

# PUBLICATIONS ET COMMUNICATIONS DE STÉPHANE ALLAIRE

## 2003 AU 21 OCTOBRE 2025

Tableau 1. Sommaire quantitatif des publications et des communications

Tableau 1. Sommaire quantitatif des publications et des communications									
LIV	RAC	AAC	COC	RSC	CAA	CSA	RC	AFF	AUT
5	57	15	30	111	80	77	17	16	12
ENTREVUES PUBLIÉES					ENTREVUES DIFFUSÉES				
40					32				
GRAND TOTAL									
492									

### 1. LIVRES (LIV)

**Allaire, S.** et Deschenaux, F. (2024). *L'université du futur : idées et réflexions à l'intention des professeurs de demain*. Presses de l'Université du Québec

Laferrière, T., Savard, D., Éthier, M-A., Makdissi, H. et **Allaire, S.** (2023). Le PL23 et l'INEE : excellence ou standardisation en éducation? Réserves et propositions d'universitaires.

<https://sites.google.com/view/excellence-ou-standardisation>

Thériault, P. et **Allaire, S.** (dir.) (2022). *Susciter le plaisir d'écrire au primaire*. Université du Québec à Chicoutimi – Équipe FRQ-SC sur le partenariat recherche-pratique en éducation.

<http://www.uqac.ca/prpe/susciter-le-plaisir-decrire-au-primaire/>

**Allaire, S.** et Deschenaux, F. (dir.) (2022). *Récits de professeurs d'université à la mi-carrière. Si c'était à refaire*. Presses de l'Université du Québec.

**Allaire, S.** et Lusignan, G. (2011). *Enseigner et apprendre en réseau: collaborer entre écoles distantes à l'aide des TIC*. Éditions CEC.

[http://affordance.uqac.ca/publications/Enseigner-et-apprendre-en-reseau-Num-\(V-CEFRIO-19-09-11\).pdf](http://affordance.uqac.ca/publications/Enseigner-et-apprendre-en-reseau-Num-(V-CEFRIO-19-09-11).pdf)

## 2. ARTICLES DE REVUE AVEC COMITÉ DE LECTURE (RAC)

**Allaire, S.** (soumis). Questionnement découlant d'un subterfuge pédagogique avec l'IA. *Revue internationale du CRIRES : innover dans la tradition de Vygotsky*.

**Allaire, S.** (soumis). Étude exploratoire sur le développement professionnel de chercheurs pilotant des recherches participatives en éducation. *Ad machina*.

Danis, S., Raynault, A. et **Allaire, S.** (soumis). Le numérique à des fins de communication à travers les phases d'un plan d'intervention interactif et inclusif : analyse des affordances sociométriques. *Revue canadienne de l'éducation*.

**Allaire, S.**, Baron, M-P., Forest, M-P. et Nadeau-Tremblay, S. (sous presse). Processus en jeu entre personnes chercheuses et intervenantes des milieux scolaires dans des projets de recherche participative. *Revue internationale de communication et socialisation*.

Laferrière, T., Bernard, M-C., **Allaire, S.**, Nadeau-Tremblay, S. et Barma, S. (sous presse). Le rapport aux savoirs des chercheurs et intervenants des milieux scolaires qui réalisent des recherches participatives dans le contexte de l'École en réseau. *Revue internationale de communication et socialisation*.

**Allaire, S.**, Laferrière, T. et Nadeau-Tremblay, S. (accepté). Développement professionnel de chercheurs découlant d'une recherche participative : le cas de l'École en réseau. *Revue des sciences de l'éducation de McGill*.

Leroux, M., **Allaire, S.** et Tremblay, M. (accepté). Les formations courtes à la rescousse de la pénurie d'enseignants : sursimplification, malinformation ou carence évidente de nuances? *Phronesis*.

Godue-Couture, C., **Allaire, S.** et Mercure, C. (2025). Enseigner en plein air, comment les personnes enseignantes s'y prennent-elles? *Revue canadienne des jeunes chercheurs en éducation*, 16(1), 21-34.  
<https://journalhosting.ucalgary.ca/index.php/cjnse/article/view/79860>

**Allaire, S.** (2025). Six affordances de l'intelligence artificielle générative en soutien à la coélaboration de connaissances. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 22(1), 1-17.  
<https://doi.org/10.18162/ritpu-2025-v22n1-02>

Laferrière, T., Nadeau-Tremblay, S., Tremblay, M., Boisjoly, F. et **Allaire, S.** (2024). L'engagement d'élèves du primaire et du secondaire dans l'évaluation par les pairs renforcée par le numérique. *Revue internationale du CRIRES : innover dans la tradition de Vygotsky*, 8(1), 60-84.  
<https://doi.org/10.51657/t5688849>

Pulido, L., **Allaire, S.**, Amboulé Abath, A., Baron, M-P., Cody, N., Dumoulin, C., Duval, J. et al. (2024). Un écosystème pour soutenir l'implication des milieux scolaires dans les recherches. *Diversité*, 205.  
<https://publications-prairial.fr/diversite/index.php?id=4625>

**Allaire, S.** et Laferrière, T. (2024). La recherche participative en tant que vecteur de développement professionnel de cinq parties prenantes : le cas d'une initiative québécoise de longue durée. *Diversité*, 205.

<https://publications-prairial.fr/diversite/index.php?id=4590>

**Allaire, S.,** Giroux, P., Charland, P. et Tremblay, M. (2023). Un autre texte; des propos au regard étroit similaire. Une réponse à Steve Bissonnette (2023). *Revue internationale du CRIRES : innover dans la tradition de Vygotsky*, 7(2), 1-5.

<https://revues.ulaval.ca/ojs/index.php/RIC/article/view/52286/952>

Thériault, P., **Allaire, S.,** Nadeau-Tremblay, S., Gaudreault, M. et Gagnon, V. (2023). Le forum de coélaboration de connaissances : source d'inspiration et de soutien à la rédaction d'un récit en cinq temps aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles du primaire. *Revue hybride de l'éducation*, 7(3).

<http://revues.uqac.ca/index.php/rhe/article/view/1169>

Kamga Kouamkam, R., **Allaire, S.,** Baron, M-P., Cody, N., Coulombe, S., Dumoulin, C., Pulido, L. et Thériault, P. (2023). L'émergence des partenariats recherche-pratique en éducation : une recension des écrits. *Phronesis*, 12(1), 127-143.

[https://www.cairn.info/revue-phronesis-2023-1-page-127.htm?wt.mc\\_id=crn-mel-a759190etu=etwt.tsrc=email](https://www.cairn.info/revue-phronesis-2023-1-page-127.htm?wt.mc_id=crn-mel-a759190etu=etwt.tsrc=email)

**Allaire, S.** (2022). Quelques idées pour aplanir les tensions entourant le travail des comités d'éthique. *Revue des sciences de l'éducation*, 48(3).

<https://www.erudit.org/fr/revues/rse/2022-v48-n3-rse08115/1103277ar/>

**Allaire, S.** (2022). Le codesign d'un guide pédagogique sur la mise en réseau des classes : une expérience de développement professionnel collectif de longue haleine. *Revue internationale du CRIRES : innover dans la tradition de Vygotsky*, 6(3), 100-109.

<https://revues.ulaval.ca/ojs/index.php/RIC/article/view/51725>

**Allaire, S.,** Forest, M-P., Granger, N., Tremblay, M., Monney, N., Charland, P. et Giroux, P. (2022). Un enseignement en ligne presque invisible. *Revue internationale du CRIRES : innover dans la tradition de Vygotsky*, 6(2), 1-20.

<https://revues.ulaval.ca/ojs/index.php/RIC/article/view/51683>

Laferrière, T., Baron, G-L., **Allaire, S.,** Nadeau-Tremblay, S., Tremblay, S., Boisjoly, F., Nicole, M-C. et al. (2022). Numérique, éducation et forme scolaire : enjeux d'équité. *Diversité*, 200.

<https://publications-prairial.fr/diversite/index.php?id=1625>

Nadeau-Tremblay, S. et **Allaire, S.** (2022). Lire et écrire en réseau : exemple d'une séquence didactique en français au primaire en appui au développement des compétences globales numériques. *Revue hybride de l'éducation*, 6(1), 190-204.

<http://revues.uqac.ca/index.php/rhe/article/view/1231/1238>

Racine, M. et **Allaire, S.** (2022). Contribution à la compréhension du concept de la participation : une analyse lexicométrique. *Revue internationale du CRIRES : innover dans la tradition de Vygotsky*.

<https://revues.ulaval.ca/ojs/index.php/RIC/article/view/51439>

**Allaire, S.** (2022). Coélaborer des connaissances au baccalauréat : analyse d'une pratique à partir d'un cadre de référence des compétences du 21<sup>e</sup> siècle. *Revue hybride de l'éducation*, 5(2), 170-189.

<http://revues.uqac.ca/index.php/rhe/article/view/1228>

Nadeau-Tremblay, S., Tremblay, M., Laferrière, T. et **Allaire, S.** (2022). Les enjeux et défis d'accompagnement d'enseignantes et d'enseignants dans l'évaluation des apprentissages à l'aide de technologies collaboratives au primaire et au secondaire. *Médiations Et médiatisations*, (9), 7-27.

<https://doi.org/10.52358/mm.vi9.249>

Laferrière, T., Marion, C., **Allaire, S.**, Beaudoin, J. et Nadeau-Tremblay, S. (2021). Évaluation des apprentissages et bien-être des jeunes : défrichage en mode design au temps de la COVID-19. *Apprendre et enseigner aujourd'hui. La Revue du conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec*, 10(2), 56-61

Baron, M-P., **Allaire, S.**, Monney, N. et Pulido, L. (2021). Pratiques innovantes en temps de pandémie : regard sur des initiatives aux études postsecondaires. *Revue hybride de l'éducation*, 4(6), I-V.

<http://revues.uqac.ca/index.php/rhe/article/view/1263>

**Allaire, S.**, Baron, M-P., Barry, S., Cody, N., Côté, C., Coulombe, S., Couture, C. et al. (2020). Le Consortium régional de recherche en éducation du Saguenay-Lac-St-Jean : un nouveau jalon pour un partenariat historique. *Revue hybride de l'éducation*, 4(2), 193-200.

<https://doi.org/10.1522/rhe.v4i2.1113>

Monney, N., Couture, C., Thériault, P., **Allaire, S.** et Doucet, M. (2018). Mise en oeuvre de stratégies d'accompagnement en classe multiâge: appréciations d'enseignants. *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, 23, 213-227.

[http://www.revuedeshp.ch/site-fpeq-n/Site\\_FPEQ/23\\_files/23-00-volume.pdf](http://www.revuedeshp.ch/site-fpeq-n/Site_FPEQ/23_files/23-00-volume.pdf)

Thériault, P., **Allaire, S.** et Gagnon, V. (2017). Teachers' support and pupils' writing strategies in a networked elementary-school learning environment integrating a blog. *McGill Journal of Education*, 52(2), 359-382.

<http://mje.mcgill.ca/article/view/9245/7254>

Minier, P. et **Allaire, S.** (2017). Le développement d'une culture de recherche participative par le Consortium régional de recherche en éducation. *Revue hybride de l'éducation*, 1, 1-13.

[http://www.uqac.ca/rhe/wp-content/uploads/2017/03/Minier-et-Allaire\\_rhe2017.pdf](http://www.uqac.ca/rhe/wp-content/uploads/2017/03/Minier-et-Allaire_rhe2017.pdf)

**Allaire, S.** (2017). Vers une jonction de deux pratiques. *Revue canadienne de l'éducation*, 40(2), 1-3.

<https://cje-rce.ca/journals/volume-40-issue-2/vers-une-jonction-de-deux-pratiques/>

Pellerin, G., Maheux, G., Dasilveira, Y., **Allaire, S.** et Paul, V. (2016). Un projet de mise en place de la visioconférence en support à la formation des enseignants inuit : enjeux et bénéfices de la recherche collaborative en milieu nordique. *La revue canadienne de l'apprentissage et de la technologie*, 42(5), 1-21.

<https://www.cjlt.ca/index.php/cjlt/article/view/27524>

**Allaire, S.** et Reffay, C. (2016). Dynamique interactionnelle au sein d'une formation privilégiant la participation et la création. *Revue internationale du CRIRES : innover dans la tradition de Vygotsky*, 3(1), 35-53.

<http://ojs.crires.ulaval.ca/index.php/ric/article/view/19/17>

**Allaire, S.** (2015). The Influence of Collective Asynchronous Discourse Elaborated Online by Pre-Service Teachers on their Educational Intervention in the Classroom. *Canadian Journal of Education*, 38(2), 1-29. [On-line].

<http://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/1353>

**Allaire, S.** (2013). Reconfigurer la classe en équipe de recherche à l'ère des TIC. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, 64, 147-153.

Hamel, C., Laferrière, T., Turcotte, S. et **Allaire, S.** (2013). Un regard rétrospectif sur le développement professionnel des enseignants dans le modèle de l'École éloignée en réseau. *STICEF*, 20.

[http://sticef.univ-lemans.fr/num/vol2013/20-hamel-cren/sticef\\_2013\\_NS\\_hamel\\_20.htm](http://sticef.univ-lemans.fr/num/vol2013/20-hamel-cren/sticef_2013_NS_hamel_20.htm)

Laferrière, T., Hamel, C., Barma, S., **Allaire, S.**, Breuleux, A., Turcotte, S. et al. (2013). À propos de l'article de Alain-Marie Bassy, un point de vue québécois. *STICEF*, 12, 1-6.

[http://sticef.univ-lemans.fr/num/vol2012/19r-laferriere/sticef\\_2012\\_laferriere\\_19r.htm](http://sticef.univ-lemans.fr/num/vol2012/19r-laferriere/sticef_2012_laferriere_19r.htm)

**Allaire, S.** et Laferrière, T. (2013). Synthèse d'idées et de travaux à propos de la coélaboration/création de connaissances et du Knowledge Forum. *Adjectif*.

<http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article234etlang=fr>

Hamel, C., **Allaire, S.** et Turcotte, S. (2012). Just-in time online professional development for an innovation in small rural schools. *Canadian Journal of Learning and Technology*, 38(3), 1-20. [On-line].

<http://www.cjlt.ca/index.php/cjlt/article/view/641>

**Allaire, S.**, Thériault, P., Gagnon, V., Laferrière, T., Hamel, C., Boutin, P-A. et Debeurme, G. (2013). Vers une écriture collective transformative au primaire: interventions enseignantes et design technologique. *STICEF*, 20.

[http://sticef.univ-lemans.fr/num/vol2013/11-allaire-cren/sticef\\_2013\\_allaire\\_11.htm](http://sticef.univ-lemans.fr/num/vol2013/11-allaire-cren/sticef_2013_allaire_11.htm)

Couture, C., Monney, N., Thériault, P., **Allaire, S.** et Doucet, M. (2013). Enseigner en classe multiâge: enquête sur les besoins de développement professionnel et d'accompagnement d'enseignants du primaire. *Revue canadienne de l'éducation*, 36(3), 108-136.

<http://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/1555>

**Allaire, S.**, Thériault, P., Gagnon, V. et Lalancette, E. (2013). Elementary students' affective variables in a networked learning environment supported by a blog: a case study. *Canadian Journal of Learning and Technology*, 39(3), 1-17. [On-line].

<http://cjlt.csj.ualberta.ca/index.php/cjlt/article/view/713/372>

**Allaire, S.**, Hamel, C., Gaudreault-Perron, J. et Laferrière, T. (2012). L'apprentissage collaboratif en réseau au profit de l'intervention en classe multiâge. *Revue pour la recherche en éducation*, 2, 1-16.

Laferrière, T., Barma, S., Gervais, F., Hamel, C., **Allaire**, S. et Breuleux, A. (2012). Teaching, learning and knowledge building: The case of the Remote networked school initiative. *Problems of Education in the 21<sup>st</sup> Century*, 40(40), 96-113. [On-line].  
[http://www.academia.edu/1471140/TEACHING\\_LEARNING\\_AND\\_KNOWLEDGE\\_BUILDING\\_THE\\_CASE\\_OF\\_THE\\_REMOTE\\_NETWORKED\\_SCHOOL\\_INITIATIVE](http://www.academia.edu/1471140/TEACHING_LEARNING_AND_KNOWLEDGE_BUILDING_THE_CASE_OF_THE_REMOTE_NETWORKED_SCHOOL_INITIATIVE)

**Allaire**, S. (2011). Le discours asynchrone d'une communauté d'apprentissage en réseau: source reconnue de l'action en classe par des stagiaires en enseignement. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 8(3).  
[http://ritpu.ca/IMG/pdf/RITPU\\_v08\\_n03\\_49.pdf](http://ritpu.ca/IMG/pdf/RITPU_v08_n03_49.pdf)

Laferrière, T., Barma, S., Bader, B., Beaumont, C., Deblois, L., Gervais, F. et al. (2011). L'étude de la réussite scolaire au Québec: une analyse historicoculturelle de l'activité d'un centre de recherche, le CRIRES. *Éducation et francophonie*, 34(1), 156-182.  
[http://www.acelf.ca/c/revue/pdf/EF-39-1-156\\_LAFERRIERE.pdf](http://www.acelf.ca/c/revue/pdf/EF-39-1-156_LAFERRIERE.pdf)

**Allaire**, S., Laferrière, T. et Gervais, F. (2011). Enhancing pre-service teachers' knowledge building discourse with a hybrid learning environment. *Research on Education and Media*, 3(1), 67-83.  
[http://affordance.uqac.ca/publications/REM-3\(1\)-Affordances.pdf](http://affordance.uqac.ca/publications/REM-3(1)-Affordances.pdf)

**Allaire**, S., Bikie, N., Laferrière, T., Gagnon, V., Hamel, C., Labonté-Hubert, É et al. (2011). The Remote Networked School model: An ICT initiative to keep small rural schools and their local community alive. *International Journal About Parents In Education*, 5(2) 235-256. [On-line].  
<http://www.ernape.net/ejournal/index.php/IJPE/article/view/171/118>

**Allaire**, S., Thériault, P. et Lalancette, E. (2011). Synthèse critique des connaissances sur l'écriture électronique à l'aide du blogue au primaire et au secondaire. *Revue canadienne de l'apprentissage et de la technologie*, 37(1), 1-32.  
<http://www.cjlt.ca/index.php/cjlt/article/view/594/303>

Couture, C., Monney, N., **Allaire**, S., Cody, N., Doucet, M. et Thériault, T. (2011). Intervenir en classe multiâge: stratégies issues de la pratique d'enseignantes. *Revue pour la recherche en éducation*, 1, 50-69.

Laferrière, T., Montane, M., Gros, B., Alvarez, I., Bernaus, M., Breuleux, A., **Allaire**, S., Hamel, C. et Lamon, M. (2010). Partnerships for knowledge building: an emerging model. *Canadian Journal of Learning and Technology*, 36(1), 1-20. [On-line].  
<http://www.cjlt.ca/index.php/cjlt/article/view/578/280>

**Allaire**, S. et Laferrière, T. (2010). Patterns d'interactions écrites asynchrones entre des classes branchées en réseau. *Revue canadienne de l'apprentissage et de la technologie*, 35(3).  
<https://cjlt.ca/index.php/cjlt/article/view/26381>

**Allaire**, S. (2010). L'École éloignée en réseau: réflexion sur de multiples facettes de l'engagement social du chercheur oeuvrant dans un contexte d'innovation sociale et technologique. *Recherches qualitatives*, 29(2), 68-90.  
[http://www.recherche-qualitative.qc.ca/documents/files/revue/edition\\_reguliere/numero29\(2\)/RQ\\_29\(2\)\\_Allaire.pdf](http://www.recherche-qualitative.qc.ca/documents/files/revue/edition_reguliere/numero29(2)/RQ_29(2)_Allaire.pdf)

**Allaire, S.** et Hamel, C. (2010). L'échafaudage du discours collaboratif en ligne d'enseignants dans un contexte de développement professionnel formel. *Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 44(3), 467-487.  
<http://mje.mcgill.ca/article/view/2758>

Laferrière, T. et **Allaire, S.** (2010). Développement professionnel d'enseignantes et d'enseignants: les passeurs de frontière qui façonnent l'École éloignée en réseau. *Éducation - Formation*, 293, 1-20.  
<http://constellation.uqac.ca/2692/>

**Allaire, S.**, Laferrière, T., Gaudreault-Perron, J. et Hamel, C. (2009). Le développement professionnel des enseignants en contexte de mise en réseau de petites écoles rurales géographiquement distantes: au-delà de l'alphabétisation technologique. *Revue de l'éducation à distance*, 23(3), 25-52.  
<http://www.jofde.ca/index.php/jde/article/view/584>

**Allaire, S.**, Laferrière, T., Hamel, C., Breuleux, A., Turcotte, S., Beaudoin, J. et Inchauspé, P. (2008). L'École éloignée en réseau (scuole lontane in rete): Sostenere lo sviluppo professionale degli insegnanti nelle pratiche di collaborazione a distanza in un contesto di scuole rurali in Québec. *Form@re*, 54.

**Allaire, S.** (2008). Soutenir le cheminement de stage d'apprentis enseignants au secondaire par un environnement d'apprentissage hybride. *Revue canadienne de l'apprentissage et de la technologie*, 34(2).  
<http://www.cjlt.ca/index.php/cjlt/article/view/492/223>



### 3. ACTES DE COLLOQUE AVEC COMITÉ DE LECTURE (AAC)

Nadeau-Tremblay, S. et **Allaire**, S. (2023). L'investigation collective et la collaboration entre apprenants dans l'apprentissage de l'écrit au primaire. *Actes du Troisième congrès international de la théorie de l'action conjointe en didactique*, Brest.

Laferrière, T. et **Allaire**, S. (2018). Culture numérique favorisant la communication entre les acteurs de l'éducation. *Actes du Troisième congrès mondial sur la résilience*, Trois-Rivières. [https://lel.crires.ulaval.ca/sites/lel/files/resilience\\_et\\_culture\\_culture\\_de\\_la\\_resilience\\_2.pdf](https://lel.crires.ulaval.ca/sites/lel/files/resilience_et_culture_culture_de_la_resilience_2.pdf)

Laferrière, T., **Allaire**, S., Hamel, C., Turcotte, S., Breuleux, A. et Scardamalia, M. (2017). Defining moments in teacher professional development: The case of a knowledge-building partnership. *American Educational Research Association (AERA)*, San Antonio.

Laferrière, T., Breuleux, A., **Allaire**, S., Hamel, C. et Turcotte, S. (2017). Infrastructure Support for Boundary Crossing and Teacher Professional Development: An Activity Theory Perspective. *Society for Information Technology et Teacher Education (SITE)*, Austin.

Reffay, C., Blondel, F-M. et **Allaire**, S. et Giguet, E. (2012). Anonymisation semi-automatique de corpus d'interactions: éléments pour une méthode interactive. In M. Sidir, E. Bruillard et G.-L. Baron (Eds.), *Journées Communication et Apprentissage Instrumentés en Réseau (JOCAIR 2012)* (pp. 131-154). Amiens, France: Université de Picardie Jules-Verne.

**Allaire**, S., Hamel, C. et Laferrière, T. (2012). Point de vue de stagiaires sur l'utilisation de technologies collaboratives au profit de la mobilité de la formation à l'enseignement en milieu de pratique. In M. Sidir, E. Bruillard et G.-L. Baron (Eds.), *Journées Communication et Apprentissage Instrumentés en Réseau (JOCAIR 2012)* (pp. 269-282). Amiens, France: Université de Picardie Jules-Verne.

**Allaire**, S. (2012). The comparison of the reinvestment of collaborative asynchronous discourse observed by two main actors of pre-service teacher education. In J. van Aalst, K. Thompson, M. Jacobson et P. Reimann (Eds.), *Proceedings of the 10<sup>th</sup> International Conference of the Learning Sciences (ICLS 2012) – Volume 2, Short Papers, Symposia, and Abstracts* (pp. 455-456). Sydney, Australia: International Society of the Learning Sciences.

L'Hostie, M., Gauthier, R., **Allaire**, S., Cividini, M. et Cody, N. (2011). Pour un renouvellement de la formation continue des enseignants au Québec: le cas d'une recherche-action-formation. In Institut supérieur de la santé et des bioproduits d'Angers (Ed.), *Actes du VI<sup>e</sup> colloque sur les questions de pédagogies dans l'enseignement supérieur* (pp. 731-740). Angers, France: Université d'Angers. [http://www.colloque-pedagogie.org/sites/default/files/colloque\\_2011/78.pdf](http://www.colloque-pedagogie.org/sites/default/files/colloque_2011/78.pdf)

**Allaire**, S., Pellerin, G., Beaudoin, M., Couture, C. et Turcotte, S. (2010). Développement d'un programme de formation interuniversitaire en réseau: pallier une situation découlant des mouvements démographiques au Québec. In M. Sidir, E. Bruillard et G.-L. Baron (Eds.), *Actes de colloque des Journées Communication et Apprentissage Instrumentés en Réseau (JOCAIR 2010)* (pp. 24-36). Lyon, France: Institut national de recherche pédagogique. <http://affordance.uqac.ca/publications/Texte-JOCAIR2010Final.pdf>



**Allaire**, S. et Tremblay, M-C. (2009). Réfléchir en collaboration sur sa pratique de stagiaire en participant à une communauté d'apprentissage en réseau. In M. L'Hostie, F. Guillemette et S. Coulombe (Eds.), *Actes du 6e colloque de l'Association pour la formation à l'enseignement (AFORME 2008)* (pp. 36-43). Chicoutimi, Canada: Université du Québec à Chicoutimi.

Laferrière, T., Hamel, C., **Allaire**, S., Breuleux, A. et Turcotte, S. (2008). L'école éloignée en réseau (ÉÉR): Pratiques de collaboration sur Internet pour l'apprentissage. In R. Deslandes (Ed.), *Actes du colloque Collaboration école-famille-communauté liée aux apprentissages présenté dans le cadre du 75<sup>e</sup> Congrès de l'ACFAS* (pp. 169-185). Montréal, Canada: Cahiers scientifiques de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS).

Laferriere, T., Breuleux, A. et **Allaire**, S. (2007). Teaching as a visible activity in remote networked schools: A socio-cultural perspective. In T. Bastiaens et S. Carliner (Eds.), *Proceedings of World Conference on E-Learning in Corporate, Government, Healthcare, and Higher Education 2007* (pp. 6846-6852). Chesapeake, USA: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE).

Laferriere, T., Tremblay, M., **Allaire**, S. et Hamel, C. (2007). Networked learning communities' online activity, pre-service education and professional development. In T. Bastiaens et S. Carliner (Eds.), *Proceedings of World Conference on E-Learning in Corporate, Government, Healthcare, and Higher Education 2007* (pp. 1021-1029). Chesapeake, USA: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE).

**Allaire**, S. et Laferrière, T. (2005). The knowledge-building oriented virtual practicum. In C. Crawford et al. (Eds.), *Proceedings of Society for Information Technology and Teacher Education International Conference 2005* (pp. 800-804). Chesapeake, USA: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE).

Laferrière, T. et **Allaire**, S. (2005). Communauté d'apprentissage ou de coélaboration de connaissances? Pour une stratégie socioconstructiviste et émancipatrice. In L. Sauvé (Ed.), *Actes du colloque Le croisement des savoirs au coeur des recherches en éducation relative à l'environnement: Épistémologies, méthodologies, enjeux et défis présenté dans le cadre du 72<sup>e</sup> Congrès de l'ACFAS* (pp. 273-287). Montréal, Canada: Cahiers scientifiques de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS).

#### 4. CONTRIBUTIONS À UN OUVRAGE COLLECTIF (COC)

**Allaire, S.** (soumis). Derrière l'évidence du concept de « données probantes » en éducation.

**Allaire, S.** et Pulido, L. (accepté). Brève histoire et principaux fondements de la recherche participative.

Pulido, L., **Allaire, S.** et Dumoulin, C. (accepté). Une instance de développement des recherches participatives : le Consortium régional de recherche en éducation du Saguenay Lac-Saint-Jean.

**Allaire, S.**, Naimi, K., Pulido, L., Bernard, M.-C., Pomerleau, C. et Reuter, Y. (2025). Les rapports aux savoirs des chercheur·es. Dans Bernard, M.-C., Pomerleau, C. et Laferrière, T., *Rapports aux savoirs et système éducatif québécois : des tensions surmontables ?* (pp. 24-25). Réseau PÉRISCOPE

Bernard, M.-C., Lahanier Reuter, D., Pomerleau, C., Robert-Mazaye, C., Sardier, A., Sirois, P. et **Allaire, S.** (2025). Les rapports aux savoirs d'élèves à l'ère des robots conversationnels. Dans Bernard, M.-C., Pomerleau, C. et Laferrière, T., *Rapports aux savoirs et système éducatif québécois : des tensions surmontables ?* (p. 13-14). Réseau PÉRISCOPE.

**Allaire, S.** (2024). Centralisation ascendante ou descendante? L'exemple du système d'éducation japonais. Dans T. Laferrière, D. Savard, M-A. Éthier, Makdissi, H. (Eds.), *Le PL23 et l'INEE : excellence ou standardisation en éducation ? Réserves et propositions d'universitaires*.

<https://sites.google.com/view/excellence-ou-standardisation>

**Allaire, S.** et Laferrière, T. (2024). Enseignement intentionnel, efficace ou explicite? Dans T. Laferrière, D. Savard, M-A. Éthier, Makdissi, H. (Eds.), *Le PL23 et l'INEE : excellence ou standardisation en éducation ? Réserves et propositions d'universitaires*.

<https://sites.google.com/view/excellence-ou-standardisation>

**Allaire, S.** et Deschenaux, F. (2024). Prédiction artificielle et réflexions humaines au sujet de l'université. Dans S. Allaire, F. Deschenaux (Eds.), *L'université du futur : idées et réflexions à l'intention des professeurs de demain* (pp. 163-168). Presses de l'Université du Québec.

Deschenaux, F. et **Allaire, S.** (2024). Introduction. Dans S. Allaire, F. Deschenaux (Eds.), *L'université du futur : idées et réflexions à l'intention des professeurs de demain* (pp. 1-6). Presses de l'Université du Québec.

**Allaire, S.** et Deschenaux, F. (2023). Ce que nous apprennent les récits de gestionnaires de cégep. Dans M. Cormier, M. Côté, M. Lacerte, J. Laurier (Eds.), *Une mosaïque de compétences et un monde de possibilités : récits de gestionnaires de cégep* (pp. 143-146). Association des cadres des collèges du Québec.

Dumoulin, C., **Allaire, S.**, Granger, N., Laberge, L., Guay, C. et Dancause, S. (2024). L'autonomie professionnelle des enseignants québécois dans la lutte aux inégalités sociales et scolaires : mirage ou réalité? Dans F. Gremion, L. Gremion, C. Monney, M-P. Matthey (Eds.), *Inclusion scolaire et inégalités : perspectives plurielles et bilan sur les défis* (pp. 83-102). Éditions HEP-Bejune.

**Allaire, S.** et Laferrière, T. (2023). Pourquoi mettre à l'index un pan tout entier de la recherche en éducation au Québec? Une réponse à Gauthier, Bissonnette et Van der Maren (2023) à propos du rapport T4-P4. Dans T. Laferrière, D. Savard, M-A. Éthier, Makdissi, H. (Eds.), *Le PL23 et l'INEE : excellence ou standardisation en éducation ? Réserves et propositions d'universitaires*.

<https://sites.google.com/view/excellence-ou-standardisation>

Pulido, L. et **Allaire, S.** (2023). Proposition pour définir et mobiliser les « pratiques efficaces reconnues par la recherche ». Dans T. Laferrière, D. Savard, M-A. Éthier, Makdissi, H. (Eds.), *Le PL23 et l'INEE : excellence ou standardisation en éducation ? Réserves et propositions d'universitaires*.

<https://sites.google.com/view/excellence-ou-standardisation>

Laferrière, T., Vincent, S., Savard, D., Éthier, M-A., **Allaire, S.**, Makdissi, H. et Lefrançois, D. (2023). Au nom de l'excellence, standardisation vers le bas ? Dans T. Laferrière, D. Savard, M-A. Éthier, Makdissi, H. (Eds.), *Le PL23 et l'INEE : excellence ou standardisation en éducation ? Réserves et propositions d'universitaires*.

<https://sites.google.com/view/excellence-ou-standardisation>

Tremblay, M., **Allaire, S.**, Leroux, M., Paré, M. et Laferrière, T. (2023). Monsieur le Premier Ministre, à vous ministres et députés : une relecture du Petit Prince est nécessaire. Dans T. Laferrière, D. Savard, M-A. Éthier, Makdissi, H. (Eds.), *Le PL23 et l'INEE : excellence ou standardisation en éducation ? Réserves et propositions d'universitaires*.

<https://drive.google.com/file/d/17LdlN78EQguRJA85im-GUWlfa1AGOBkA/view>

**Allaire, S.** (2023). L'INEE : une structure qui véhicule une conception vétuste de l'expertise des personnels scolaires. Dans T. Laferrière, D. Savard, M-A. Éthier, Makdissi, H. (Eds.), *Le PL23 et l'INEE : excellence ou standardisation en éducation ? Réserves et propositions d'universitaires*.

<https://sites.google.com/view/excellence-ou-standardisation>

**Allaire, S.** (2023). Petite histoire de la recherche participative et des données probantes au Québec. Dans T. Laferrière, D. Savard, M-A. Éthier, Makdissi, H. (Eds.), *Le PL23 et l'INEE : excellence ou standardisation en éducation ? Réserves et propositions d'universitaires*.

<https://sites.google.com/view/excellence-ou-standardisation>

**Allaire, S.** (2022). Passage en ligne par obligation pandémique : transformation ou consolidation de l'activité d'enseignement? Dans C. Nafti Malherbe, R. Laroui, A. E. Portela (Eds.), *Savoirs et environnements numériques : innovations et mutations dans les échanges universitaires* (pp. 221-223). Éditions JFD.

**Allaire, S.** (dir.) (2022). Un plan divin pour une carrière de prof. Dans S. Allaire et F. Deschenaux (Eds.), *Récits de professeurs d'université à la mi-carrière. Si c'était à refaire*.

<http://www.uqac.ca/portfolio/stephaneallaire/releve-professorale/>

Deschenaux, F. et **Allaire, S.** (dir.) (2022). Ce que nous apprennent les récits de professeurs à mi-carrière. Dans S. Allaire et F. Deschenaux (Eds.), *Récits de professeurs d'université à la mi-carrière. Si c'était à refaire* (pp. 1-6). Presses de l'Université du Québec.

Laferrière, T., **Allaire**, S., Boutin, P-A., Breuleux, A., Buisson, V., Gagnon, V., Hamel, C., Hamel, M-D., Martineau, P., Métivier, J., Perreault, C., Thériault, P., Trépanier, C. et Turcotte, S. (2017). Apprendre ensemble à enseigner dans une communauté en réseau : co-design, participation à des projets et à des programmes de proximité. Dans E. Soulier et J. Audran (Eds.), *Communautés de pratiques et management de la formation* (pp. 195-208). Presses de l'Université de technologie de Belfort-Montbéliard.

Coulombe, S., **Allaire**, S et A. Zourhlal. (2016). Une communauté de pratique en ligne pour soutenir les nouveaux enseignants en formation professionnelle. Dans C. Gagnon et S. Coulombe (Eds.), *Enjeux et défis de la formation à l'enseignement professionnel* (pp. 99-115). Presses de l'Université du Québec.

Soubhi, H., Coulombe, S., Labbé, D., Asseraf-Pasin, L., Hatcher, S., Girard, A. et **Allaire**, S. (2016). Implementing interprofessional and citizenship education in a regional university : carving paths, crossing boundaries in complex adaptive systems. Dans D. Forman, M. Jones et J. Thistlewaite (Eds.), *Leading research and evaluation in interprofessional education and collaborative practice* (pp. 79-98). Macmillan Publishers.

Laferrière, T., Hamel, C., **Allaire**, S., Breuleux, A. et Turcotte, S. (2015). The Knowledge Building International Project (KBIP) : Scaling up Professional Development for Effective Uses of Collaborative Technologies. Dans *Sustaining and Scaling Educational Innovations*. Springer.

**Allaire**, S. et Thériault, P. (2014). Écrire avec les TIC à l'école du 21<sup>e</sup> siècle. Dossier des Cahiers de l'Association québécoise des professeurs de français (AQPF) (pp. 25-43). <http://www.aqpf.qc.ca/contentDocuments/D13C8139-7054-D219-67E47DDCF0EC0B0C.pdf>

Laferrière, T., **Allaire**, S., Hamel, C., Gervais, F., Boutin, P-A., Perreault, C. et al. (2014). Communautés d'apprentissage et d'élaboration de connaissances interreliées à l'échelle internationale: perspectives socioculturelles appliquées en classes primaires et secondaires. Dans A. Pilote (Ed.), *Francophones et citoyens du monde: Éducation, identités et engagement* (pp. 143-164). Presses de l'Université Laval.

Pellerin, G. et **Allaire**, S. (2013). Premières réflexions sur la mise en oeuvre d'un programme de formation continue visant le développement de l'intervention en classe multiâge et la collaboration professionnelle par les TIC. Dans T. Karsenti et S. Collin (Eds.), *TIC, technologies émergentes et Web 2.0. Quels impacts en éducation?* (pp. 13-29). Presses de l'Université du Québec.

**Allaire**, S. et Laferrière, T. (2011). Communauté d'élaboration de connaissances en réseau pour le développement de la littératie de recherche chez des stagiaires en enseignement. Dans M. L'Hostie et F. Guillemette (Eds), *Favoriser la progression des stagiaires en enseignement* (pp. 231-261). Presses de l'Université du Québec.

**Allaire**, S. (2011). Un climat propice aux apprentissages en contexte multiâge. Dans C. Couture et P. Thériault (Dir.), *La classe multiâge d'aujourd'hui: enseigner et apprendre en classe cycle et intercycle*. Éditions CEC.

Laferrière, T., Hamel, C., Laberge, C. et **Allaire**, S. (2005). Les communautés d'apprenants en réseau: Un modèle intégrateur pour l'éducation à la citoyenneté au 21<sup>e</sup> siècle. Dans A.

Duhamel et F. Jutras (Ed.), *Enseigner et éduquer à la citoyenneté* (pp. 13-27). Presses de l'Université Laval.

## 5. ARTICLES DE REVUE SANS COMITÉ DE LECTURE OU ARTICLES DE REVUE PROFESSIONNELLE (RSC)

**Allaire, S.** et Nadeau-Tremblay, S. (soumis). Introduction au dossier thématique : la recherche participative, un vecteur de développement professionnel à mieux connaître. *Vivre le primaire*.

**Allaire, S.** et Nadeau-Tremblay, S. (soumis). La recherche participative, qu'est-ce que ça mange en hiver? *Vivre le primaire*.

Nadeau-Tremblay, S. et **Allaire, S.** (soumis). Des conditions favorables au déroulement d'une recherche participative. *Vivre le primaire*.

Nadeau-Tremblay, S. et **Allaire, S.** (soumis). Conclusion au dossier thématique : la recherche participative au cœur d'une articulation porteuse entre la recherche et la pratique. *Vivre le primaire*.

Deschenaux, F. et **Allaire, S.** (2025). Let's talk about workload. *University Affairs*.  
<https://universityaffairs.ca/career-advice/lets-talk-about-workload/>

Deschenaux, F. et **Allaire, S.** (2025). Et si on aplanissait la surcharge professorale entre nous? *Affaires universitaires*.  
[https://www.affairesuniversitaires.ca/career-advice-fr/et-si-on-aplanissait-la-surcharge-professorale-entre-nous/?fbclid=IwY2xjawNEEkZleHRuA2FlbQIxMQABHoXp7KIR1lUkT1cr\\_gdRls7318rXYoHG7ESQdc1t9mbmhmvoLGSzREuFQfNe\\_aem\\_E8vX7lilxBH4pW6w7uH2pA](https://www.affairesuniversitaires.ca/career-advice-fr/et-si-on-aplanissait-la-surcharge-professorale-entre-nous/?fbclid=IwY2xjawNEEkZleHRuA2FlbQIxMQABHoXp7KIR1lUkT1cr_gdRls7318rXYoHG7ESQdc1t9mbmhmvoLGSzREuFQfNe_aem_E8vX7lilxBH4pW6w7uH2pA)

**Allaire, S.** et Deschenaux, F. (2025). Lettre à la relève en recherche pour transformer le monde universitaire. *Magazine de l'Acfas*.  
<https://www.acfas.ca/publications/magazine/2025/10/lettre-releve-universite-futur>

Deschenaux, F. et **Allaire, S.** (2025). Points d'attention sur l'avenir des universités en région par deux ex-doyens. *Magazine de l'Acfas*.  
<https://www.acfas.ca/publications/magazine/enjeux-recherche/universites-en-region>

Carpentier, G., **Allaire, S.** et Paré, M. (2025). Pour une école québécoise à l'abri des vents politiques. *Le Devoir*.  
<https://www.ledevoir.com/opinion/idees/917025/idees-ecole-quebecoise-abri-vents-politiques>

Tremblay, M., Paré, M., **Allaire, S.** et Leroux, M. (2025). Un réinvestissement qui fragilise la cohérence pédagogique. *Le Devoir*.  
<https://www.ledevoir.com/opinion/idees/911910/reinvestissement-fragilise-coherence-pedagogique>

Tremblay, M., **Allaire, A.**, Leroux, M. et Paré, M. (2025). Des choix éclairés à la lampe torche en éducation. *Le Devoir*.  
<https://www.ledevoir.com/opinion/idees/899545/idees-choix-eclaires-lampe-torche-education>

Leroux, M., **Allaire**, S. et Tremblay, M. (2025). Des solutions de rechange aux voies rapides vers le brevet d'enseignement. *Le Devoir*.  
<https://www.ledevoir.com/opinion/idees/894820/idees-solutions-rechange-voies-rapides-vers-brevet-enseignement?>

**Allaire**, S. (2025). Un saCAQage annoncé pour l'éducation de nos enfants. *Le Soleil*.  
<https://www.lesoleil.com/opinions/2025/06/23/un-sacaqage-annonce-pour-leducation-de-nos-enfants-FVDVAVOTWBCHRDA4XE2VJZBGKU/>

**Allaire**, S. Leroux, M., Tremblay, M. et 101 signataires. Les formations courtes à l'enseignement remises en question par plusieurs recherches. *Le Devoir*.  
<https://www.ledevoir.com/opinion/idees/880849/idees-formations-courtes-enseignement-remises-question-plusieurs-recherches?>

**Allaire**, S. (2025). Le paradoxe de l'individualité de la formation à l'ère de la complexité. *Correspondance*.  
<https://correspondance.info/le-paradoxe-de-lindividualite-de-la-formation-a-lere-de-la-complexite/>

**Allaire**, S. et 109 signataires. (2025) Plus d'une centaine d'universitaires réclament une enquête du Protecteur national de l'élève. *Le Journal de Montréal*.  
<https://www.journaldemontreal.com/2025/04/10/plus-dune-centaine-duniversitaires-reclament-une-enquete-du-protecteur-national-de-leleve>

**Allaire**, S. (2024). Quelle jeunesse formons-nous? *Le Devoir*.  
<https://www.ledevoir.com/societe/le-devoir-de/825404/quelle-jeunesse-formons-nous>

Leroux, M., Tremblay, M. et **Allaire**, S. (2024). Comment juger de la qualité d'un écrit scientifique en éducation? *Réseau d'information pour la réussite éducative*.  
<https://rire.ctreq.qc.ca/comment-juger-de-la-qualite-dun-ecrit-scientifique-en-education/>

**Allaire**, S., Leroux, M. et vingtaine de cosignataires (2024). Qui assurera la qualité de la formation en enseignement pour protéger les élèves? *Le Devoir*.  
<https://www.ledevoir.com/opinion/idees/809074/idees-assurera-qualite-formation-enseignement-protger-eleves?>

**Allaire**, S. (2024). Cocasserie artificielle. *Correspondance*.  
<https://correspondance.info/?p=1678>

Viviers, S. et 126 coll. (2023). Soutenons le personnel scolaire en grève pour que l'éducation redevienne possible. *Le Journal de Montréal*.  
<https://www.journaldemontreal.com/2023/11/24/soutenons-les-personnels-scolaires-en-greve-pour-que-leducation-redevienne-possible#:~:text=Au%20nom%20de%20la%20science,le%20personnel%20scolaire%20en%20grève!ettext=Qui%20est%20mobilisé%20%3F,santé%20et%20de%20l%27éducation>

**Allaire**, S., Tremblay, M., Paré, M. et Leroux, M. (2023). L'anti-démocratisme du projet de loi 23. *Le Soleil*.  
<https://www.lesoleil.com/opinions/point-de-vue/2023/09/29/lanti-democratisme-du-projet-de-loi-23-HNEIIAORKFFVFAFEOIZHZMLLSQ/>



**Allaire, S.** et 243 coll. (2023). Projet de loi 23 : renversons la vapeur pendant qu'il en est encore temps. *Le Journal de Québec*.  
<https://www.journaldequebec.com/2023/09/11/projet-de-loi-23-renversons-la-vapeur-pour-le-bien-de-tous-et-toutes-pendant-quil-en-est-encore-temps-1>

Monney, N. et **Allaire, S.** (2023). Comment favoriser la formation des enseignants non légalement qualifiés? *Le Devoir*.  
<https://www.ledevoir.com/opinion/idees/794549/education-comment-favoriser-la-formation-des-enseignants-non-legalement-qualifies>

**Allaire, S., Tremblay, M.** et plus de 100 coll. (2023). Où est la ministre de l'enseignement supérieur? *La Presse*.  
[https://www.lapresse.ca/debats/opinions/2023-06-16/reforme-en-education/ou-est-la-ministre-de-l-enseignement-superieur.php?utm\\_campaign=internal+shareetutm\\_content=ulinketutm\\_medium=referraletutm\\_source=lppetredirectedFrom=https%253A%252F%252Fplus.lapresse.ca%252Fscreens%252F2b3632f3-2bd1-4298-8db7-2758765089e1\\_7C\\_0.html%253Futm\\_campaign%253Dinternal%252520share%2526utm\\_content%253Dulink%2526utm\\_medium%253Dreferral%2526utm\\_source%253Dlpp](https://www.lapresse.ca/debats/opinions/2023-06-16/reforme-en-education/ou-est-la-ministre-de-l-enseignement-superieur.php?utm_campaign=internal+shareetutm_content=ulinketutm_medium=referraletutm_source=lppetredirectedFrom=https%253A%252F%252Fplus.lapresse.ca%252Fscreens%252F2b3632f3-2bd1-4298-8db7-2758765089e1_7C_0.html%253Futm_campaign%253Dinternal%252520share%2526utm_content%253Dulink%2526utm_medium%253Dreferral%2526utm_source%253Dlpp)

**Allaire, S., Leroux, M., Paré, M., Tremblay, M., Goyette, N.** et 70 coll. (2023). L'INEE, un institut de la naïveté par excellence en éducation. *Le Devoir*.  
<https://www.ledevoir.com/opinion/idees/791837/idees-l-inee-un-institut-de-la-naivete-par-excellence-en-education>

**Allaire, S.** (2023). Des forums citoyens pour améliorer l'éducation. *Le Quotidien*.  
[https://www.lequotidien.com/2023/03/24/des-forums-citoyens-pour-ameliorer-leducation-8e43a6144436a7707b3b590984824684/?fbclid=IwAR2sUwbb6hAzy1e2bj282el7Da\\_YnkkVdjCBolILNYugvIOSxCLyWODr6g7Q](https://www.lequotidien.com/2023/03/24/des-forums-citoyens-pour-ameliorer-leducation-8e43a6144436a7707b3b590984824684/?fbclid=IwAR2sUwbb6hAzy1e2bj282el7Da_YnkkVdjCBolILNYugvIOSxCLyWODr6g7Q)

**Allaire, S.** (2023). L'évaluation par les pairs : de la douleur à l'acceptation. *Correspondance*.  
<https://correspondance.info/?p=1420>

**Allaire, S., Granger, N., Tremblay, M.** et Leroux, M. (2023). Au-delà des données probantes : l'importance de la diversité des connaissances issues des recherches en éducation. *Réseau d'information pour la réussite éducative*.  
<https://rire.ctreq.qc.ca/au-dela-des-donnees-probantes-limportance-de-la-diversite-des-connaissances-issues-des-recherches-en-education/>

Leroux, M., **Allaire, S., Granger, N.** et Tremblay, M. (2022). Entre recherche en éducation et château de cartes. *Le Devoir*.  
<https://www.ledevoir.com/opinion/idees/773064/idees-entre-recherche-en-education-et-chateau-de-cartes>

Granger, N., **Allaire, S.** et 12 cosignataires. (2022). Améliorer la formation des enseignants sans jeter le bébé avec l'eau du bain. *Le Devoir*.  
<https://www.ledevoir.com/opinion/idees/749781/education-ameliorer-la-formation-des-enseignants-sans-jeter-le-bebe-avec-l-eau-du-bain>

**Allaire, S., Auvergnat Ringuette, M., Beaupré-Lavallé, A., Bernatchez, J., Charland, P., Dancause, S., Goyette, N. et al. (2022).** Valoriser le personnel enseignant sans nier le cœur de leur travail. *Le Devoir*.

<https://www.ledevoir.com/opinion/idees/721278/idees-valoriser-le-personnel-enseignant-sans-nier-le-coeur-de-leur-travail>

Thériault, P., **Allaire, S.** et Nadeau-Tremblay, S. (2022). Le Forum de coélaboration de connaissances : un outil numérique pour soutenir le développement de la compétence à écrire au primaire. *Vivre le primaire*, été, 8-9.

**Allaire, S., Tremblay, M., Charland, P., Barma, S., Laferrière, T., Granger, N., Thibault, M. et al. (2022).** Un détecteur qui tourne les coins ronds. *Réseau d'information pour la réussite éducative*.

[https://rire.ctreq.qc.ca/un-detecteur-qui-tourne-les-coins-ronds-sur-lenseignement-a-distance/?preview=true&fbclid=IwAR3OAMaorvNEgZbviBgMYNQzDBN3iuM8HXqiqgLAxgrDawDI24ZG80IkZKw#\\_ftnref1](https://rire.ctreq.qc.ca/un-detecteur-qui-tourne-les-coins-ronds-sur-lenseignement-a-distance/?preview=true&fbclid=IwAR3OAMaorvNEgZbviBgMYNQzDBN3iuM8HXqiqgLAxgrDawDI24ZG80IkZKw#_ftnref1)

Tremblay, M. et **Allaire, S.** (2022). S'opposer à l'enseignement à distance sans tenir compte des contextes différenciés : une attitude réductrice risquée. *Le Réseau EdCan*.

<https://www.edcan.ca/articles/sopposer-a-lenseignement-a-distance-sans-tenir-compte-des-contextes-differencies/?lang=fr>

Giroux, P., **Allaire, S.** et Cool, J. (2022). Éducation : utiliser la pandémie comme tremplin. *Le Quotidien*.

<https://www.lequotidien.com/2022/02/12/education-utiliser-la-pandemie-comme-tremplin-6bdaa00b9641fef7d88b4dfc7798254e>

Giroux, P., Cool, J. et **Allaire, S.** (2022). Ce numérique qui a le dos large. *École branchée*.

<https://ecolebranchee.com/ce-numerique-qui-a-le-dos-large/>

Deschenaux, F. et **Allaire, S.** (2022). Ce que nous apprennent les récits de professeurs à mi-carrière. *Le Magazine de l'ACFAS*.

<https://www.acfas.ca/publications/magazine/2021/01/ce-que-nous-apprennent-recits-professeurs-mi-carriere>

**Allaire, S., Granger, N., Bernatchez, J., Dumoulin, C., Kamga, R., Monney, N., Oliveira, I. et al. (2021).** Une voix commune prometteuse en éducation. *Le Journal de Québec*.

<https://www.journaldequebec.com/2021/11/16/une-voix-commune-prometteuse-en-education>

Laferrière, T., **Allaire, S., Demba, J-J., Dumoulin, C., Lessard, A., Marion, C., Nadeau, S. et al. (2021).** La relève au sein du réseau PÉRISCOPE, *Le Magazine de l'ACFAS*.

<https://www.acfas.ca/publications/magazine/2021/10/releve-au-sein-du-reseau-periscope>

**Allaire, S.** (2021). La puissance de l'éducation. *Le Quotidien*.

<https://www.lequotidien.com/le-mag/matiere-a-reflexion-la-puissance-de-leducation-b2085778ccbfcababc8d9e249d60f18c4>

**Allaire, S.** (2021). Pourquoi offrir des récompenses pour se faire vacciner? *Le Droit*.

<https://www.ledroit.com/opinions/votre-opinion/pourquoi-offrir-des-recompenses-pour-se-faire-vacciner-a55990192b9fba4814c37259eb971e4a>

- Allaire, S.** (2021). Décrypter les pleurs de bébé. *Le Quotidien*.  
<https://www.lequotidien.com/opinions/carrefour-des-lecteurs/decrypter-les-pleurs-de-bebe-14adfd5b9b094db6ae2893cd22e6208e>
- Dumoulin, C., **Allaire, S.** et Laberge, L. (2021). Une autre courbe à aplatir! *Le Quotidien*.  
<https://www.lequotidien.com/opinions/carrefour-des-lecteurs/une-autre-courbe-a-aplatir-9b87724267c290edb3b67c6f489a5212>
- Laferrière, T., **Allaire, S.** et Lacasse, M. (2021). Du tutorat pour... et par les élèves. *Le Devoir*.  
<https://www.ledevoir.com/opinion/libre-opinion/601271/libre-opinion-du-tutorat-pour-et-par-les-eleves?fbclid=IwAR3K6hEI5v-oxe3kmUP3ZkNVT5lR0fc2jgtufWHqA33zJcpodHB8O3JXjs8>
- Allaire, S.** et 7 cosignataires. (2021). Une organisation scolaire à repenser au secondaire. *Le Journal de Montréal*.  
<https://www.journaldemontreal.com/2021/03/22/une-organisation-scolaire-a-repenser-a-lecole-secondaire>
- Allaire, S.** et Thériault, P. (2021). Non merci à une liste de livres! *Le Quotidien*.  
<https://www.lequotidien.com/opinions/carrefour-des-lecteurs/non-merci-a-une-liste-de-livres-453757368846135e315eb6fc336a33ac>
- Allaire, S.**, Tremblay, M., Godin-Tremblay, K., Morissette, S., Giasson, I. et Dionne, S. (2021). L'école virtuelle : parlons-en! *Le Quotidien*.  
<https://www.lequotidien.com/actualites/page-uqac/lecole-virtuelle--parlons-en-8a324b157084f2bb2fb33da7ac3f8f3e>
- Allaire, S.**, Tremblay, M. et 51 cosignataires. (2021). La boîte noire de l'école virtuelle. *Le Devoir*.  
<https://www.ledevoir.com/opinion/idees/594353/enseignement-la-boite-noire-de-l-ecole-virtuelle>
- Allaire, S.**, Tremblay, M. et 51 cosignataires (2021). La boîte noire de l'école virtuelle. *Le Quotidien*.  
<https://www.lequotidien.com/opinions/la-boite-noire-de-lecole-virtuelle-a486ee2660a8452bce101efe53efcad>
- Granger, N., Harnois, M-J. et **Allaire, S.** (2021). Aider les élèves en difficulté : oui, mais comment? *Le Quotidien*.  
<https://www.lequotidien.com/opinions/carrefour-des-lecteurs/aider-les-eleves-en-difficulte-oui-mais-comment-a828d075cc9b59c1006c47f3427e0001>
- Allaire, S.** (2021). Il faut croire à la réussite des élèves en difficulté. *Le Journal de Montréal*.  
[https://www.journaldemontreal.com/2021/01/10/il-faut-croire-a-la-reussite-des-eleves-en-difficulte?fbclid=IwAR3STmMMOc\\_tNxCKaDM2EvcYai08e1XNPpYKYIKkkrqcuehPrHzQH7-IFLY](https://www.journaldemontreal.com/2021/01/10/il-faut-croire-a-la-reussite-des-eleves-en-difficulte?fbclid=IwAR3STmMMOc_tNxCKaDM2EvcYai08e1XNPpYKYIKkkrqcuehPrHzQH7-IFLY)
- Allaire, S.** (2021). Il faut croire à la réussite des élèves en difficulté. *Le Journal de Québec*.

<https://www.journaldequebec.com/2021/01/10/il-faut-croire-a-la-reussite-des-eleves-en-difficulte>

Allaire, S. (2021). C'est possible pour les élèves en difficulté. *Le Quotidien*.

<https://www.lequotidien.com/ma-region/vivement-de-vrais-enseignants-6ff166ebba24ea6aefacb4e21981d42c>

Allaire, S. (2020). Revenir à l'essentiel en éducation. *Le Devoir*.

<https://www.ledevoir.com/opinion/libre-opinion/589792/revenir-a-l-essentiel-en-education>

Allaire, S. (2020). Éducation : revenir à l'essentiel. *Le Quotidien*.

<https://www.lequotidien.com/opinions/carrefour-des-lecteurs/education-revenir-a-lessentiel-fc6b702ae3db0708e845d23e94eac62>

Allaire, S. (2020). Les chercheurs n'ont pas la tête dans les nuages. *Le Quotidien*.

<https://www.lequotidien.com/actualites/page-uqac/les-chercheurs-nont-pas-la-tete-dans-les-nuages-134359005f0ff0d772e5b7702c133a5e>

Allaire, S. (2020). Dévalorisation des enseignants. *Le Devoir*.

<https://www.ledevoir.com/opinion/idees/586695/devalorisation-des-enseignants>

Allaire, S. (2020). Dévalorisation de l'enseignement. *Le Quotidien*.

<https://www.lequotidien.com/opinions/carrefour-des-lecteurs/devalorisation-de-l-enseignement-ae118127afee128c8e50f33580c34545>

Allaire, S. (2020). Des enseignantes enceintes pénalisées par la pandémie. *Le Droit*.

<https://www.ledroit.com/opinions/les-enseignantes-enceintes-penalisees-par-la-pandemie-e6bb93178abde83f8ef2abcf426acdea>

Allaire, S. (2020). Des enseignantes enceintes pénalisées par la pandémie. *Le Quotidien*.

<https://www.lequotidien.com/opinions/les-enseignantes-enceintes-penalisees-par-la-pandemie-e6bb93178abde83f8ef2abcf426acdea>

Allaire, S. (2020). Désapprendre en situation de crise. *Le Quotidien*.

<https://www.lequotidien.com/opinions/desapprendre-en-situation-de-crise-8e15c5401adb3a41776306ed5b1fb446>

Allaire, S. (2020). Quelle voix pour les enseignants? *Le Quotidien*.

<https://www.lequotidien.com/opinions/quelle-voix-pour-les-enseignants-59f3d9b8b91af416c96f47defddcf300>

Allaire, S. (2020). La trousse, ce sont les enseignants! *Le Quotidien*.

<https://www.lequotidien.com/opinions/la-trousse-ce-sont-les-enseignants-c99deb66c55c2b7cb4d2340c75ccd5ec>

Allaire, S., Monney, N., Giroux, P., Myre-Bisaillon, J., Laferrière, T. et Barma, S. (2020).

L'école ouverte, vraiment? *Le Quotidien*.

<https://www.lequotidien.com/opinions/carrefour-des-lecteurs/lecole-ouverte-vraiment-fae00a2bc6d901f1d30f3695a627422e>

**Allaire, S.** (2020). L'éducation utile en temps de crise. *Le Quotidien*.  
<https://www.lequotidien.com/opinions/leducation-utile-en-temps-de-crise-b71feb63b6c561dbc0902a873ee19f31>

**Allaire, S.** et Monney, N. (2020). Manquer des apprentissages? *Le Quotidien*.  
<https://www.lequotidien.com/opinions/manquer-des-apprentissages-a6d51904275efa128b5c8066c16d50e7>

Monney, N. et **Allaire, S.** (2020). Les fameux examens du Ministère! *La Tribune*.  
<https://www.latribune.ca/opinions/les-fameux-examens-du-ministere-34ee7a2689101f92074804cb8fd7cecd>

Monney, N. et **Allaire, S.** (2020). Les fameux examens du Ministère! *Le Quotidien*.  
<https://www.lequotidien.com/opinions/carrefour-des-lecteurs/les-fameux-examens-du-ministere-34ee7a2689101f92074804cb8fd7cecd>

**Allaire, S.** et Giroux, P. (2020). COVID-19 : améliorer l'école. *Le Quotidien*.  
<https://www.lequotidien.com/opinions/covid-19--ameliorer-lecole-5a4bb35e4ac11aaf5a0be4eee644cdac?fbclid=IwAR2vf5xUYmhobbxJizqWItZej77m50ia7tZ4O9lceJvd8c3m5sabFwsMcvE>

**Allaire, S.** (2020). L'école privée : au-delà de l'argent. *Le Droit*.  
<https://www.ledroit.com/opinions/lecole-privee-au-dela-de-largent-6968aa4d60c6b5b10d99677f0971ec73>

**Allaire, S.** (2020). L'école privée : au-delà de l'argent. *Le Quotidien*.  
<https://www.lequotidien.com/opinions/lecole-privee-au-dela-de-largent-6968aa4d60c6b5b10d99677f0971ec73>

**Allaire, S.** et 9 cosignataires. (2020). L'effet enseignant. *Le Quotidien*.  
<https://www.lequotidien.com/opinions/leffet-enseignant-874558aff15dc50e7a6f573c03902f66>

**Allaire, S.** (2020). Juger avant la comparution. *Le Quotidien*.  
<https://www.lequotidien.com/opinions/carrefour-des-lecteurs/juger-avant-la-comparution-ae0b1268135f02bbaf7fee594384628f>

**Allaire, S.** (2019). Aux élèves des Rives-du-Saguenay. *Le Quotidien*.  
[https://www.lequotidien.com/opinions/carrefour-des-lecteurs/aux-eleves-des-rives-du-saguenay-ecf789029f76f7adc6dfde724d846e56?fbclid=IwAR0l\\_A\\_Ebdjb94yct7m8FCxqoiA3-GL53k-gDeTASpQ7Enj\\_Xf36v-5Gwg](https://www.lequotidien.com/opinions/carrefour-des-lecteurs/aux-eleves-des-rives-du-saguenay-ecf789029f76f7adc6dfde724d846e56?fbclid=IwAR0l_A_Ebdjb94yct7m8FCxqoiA3-GL53k-gDeTASpQ7Enj_Xf36v-5Gwg)

**Allaire, S.** (2019). Ne jetons pas l'école avec l'eau du bain. *Le Quotidien*.  
<https://www.lequotidien.com/opinions/carrefour-des-lecteurs/ne-jetons-pas-lecole-avec-leau-du-bain-b1cda0de1c9c6d484b3f91e49001119d>

**Allaire, S.,** Bussières, N., Duquette, C., Giroux, P., Jacob, E., Monney, N., Tremblay, K. et Thériault, P. (2019). L'envers de la médaille de la hausse des inscriptions   l'UQAC. *Le Quotidien*.

<https://www.lequotidien.com/opinions/carrefour-des-lecteurs/lenvers-de-la-medaille-c31ac3bf719bc3e912cfca1ad757be56>

Lemieux, N., Gaudreault, M., Thériault, P. et **Allaire**, S. (2018). L'apport de l'image dans la production de textes informatifs d'élèves du 3<sup>e</sup> cycle du primaire. *Vivre le primaire*, 31(3), 8-10.

<https://aqep.org/wp-content/uploads/2018/09/Lapportdelimage.pdf>

Monney, N., Barry, S., Couture, C., **Allaire**, S. et Dumoulin, C. (2018) Rapprocher la recherche et la pratique au bénéfice des élèves. *Le Quotidien*.

<https://www.pressreader.com/canada/le-quotidien/20180505/281711205276444>

**Allaire**, S. et 25 cosignataires. (2018). 20 ans de collaboration en éducation dans la région. *Le Quotidien*.

<https://www.lequotidien.com/actualites/page-ugac/20-ans-de-collaboration-en-education-dans-la-region-8d6b4f142aedc06b9f6d81fe9cf39c53>

**Allaire**, S. et 16 collaborateurs. (2018). *Comment réussir son colloque?* Dossier Recherche et rencontres de l'ACFAS.

<http://www.acfas.ca/publications/decouvrir/2018/04/comment-reussir-son-colloque>

**Allaire**, S. et Lebel, J. (2018). *Recherche et rencontres: présentation du dossier*. Dossier Recherche et rencontres de l'ACFAS.

<http://www.acfas.ca/publications/decouvrir/2018/04/recherche-rencontres-presentation-du-dossier>

**Allaire**, S. (2018). Un *hub* pour propulser la région au 21<sup>e</sup> siècle. *Le Quotidien*.

<https://www.lequotidien.com/opinions/tribune/se-propulser-au-21e-siecle-65e16c6d00f654e7ac0d3e071425effa>

**Allaire**, S. (2018). Être ou ne pas être plus intelligent qu'un téléphone. *Le Quotidien*.

<https://www.lequotidien.com/opinions/tribune/etre-plus-intelligent-3535c7436ce5e79aa2daefbc7b3dd2e1>

**Allaire**, S. (2017). Les élèves québécois s'améliorent en lecture. *Le Quotidien*.

<https://www.lequotidien.com/chroniques/des-eleves-meilleurs-en-lecture-b878f14d73bb775691f479fea43bc8d7>

**Allaire**, S. (2017). Téléphone intelligent à l'école : le gouvernement français préfère l'interdiction à l'éducation. *Le Quotidien*, 20 décembre 2017.

<https://www.lequotidien.com/chroniques/linterdiction-avant-leducation-26843340a213726f033f795f7899f666>

**Allaire**, S. et 19 cosignataires. (2017). Institut d'excellence en éducation : une faible valeur ajoutée. *Le Soleil*, 20 novembre 2017.

<https://www.lesoleil.com/opinions/point-de-vue/institut-dexcellence-en-education-une-faible-valeur-ajoutee-37fe7b8ece1ae39f921b00ebf612ce49>

**Allaire**, S. et 19 cosignataires. (2017). Institut d'excellence en éducation : une faible valeur ajoutée. *Le Quotidien*, 20 novembre 2017.

<https://www.lequotidien.com/opinions/carrefour-des-lecteurs/institut-dexcellence-en-education-une-faible-valeur-ajoutee-37fe7b8ece1ae39f921b00ebf612ce49>

**Allaire, S.** (2017). L'école à la maison : ce qu'en dit la recherche. *Le Quotidien*, 27 octobre 2017.

<https://www.lequotidien.com/opinions/tribune/lecole-a-la-maison-ce-quen-dit-la-recherche-d861cf294f847816a727ad7333ae5d0f>

**Allaire, S.** (2017). Une région et sa jeunesse. *Le Quotidien*, 20 octobre 2017.

<https://www.lequotidien.com/opinions/une-region-et-sa-jeunesse-43aa3352ec689873563d9e20a71465f2>

**Allaire, S.** (2017). Qualité du français des futurs enseignants : un point de vue moins alarmiste. *Le Quotidien*, 21 septembre 2017.

[http://www.lapresse.ca/le-quotidien/opinions/tribune/201709/21/01-5135549-un-point-de-vue-moins-alarmiste.php?utm\\_categorieinterne=traficdriversetutm\\_contenuinterne=cyberpresse\\_B9\\_opinions\\_334\\_section\\_POS2](http://www.lapresse.ca/le-quotidien/opinions/tribune/201709/21/01-5135549-un-point-de-vue-moins-alarmiste.php?utm_categorieinterne=traficdriversetutm_contenuinterne=cyberpresse_B9_opinions_334_section_POS2)

**Allaire, S.** (2017). Quelques trucs pour une rentrée positive et réussie. *Le Quotidien*, 24 août 2017.

<http://www.lapresse.ca/le-quotidien/opinions/tribune/201708/24/01-5127322-quelques-trucs.php>

**Allaire, S.** et Dumoulin, C. (2017). De l'École en réseau à la Région éducative en réseau : la contribution des acteurs de la communauté à la réussite des élèves. *Vivre le primaire*, hiver 2017, 32-34.

Pellerin, G., Déry, C., **Allaire, S.** et D'Amours, V. (2016). La classe multiâge : entre autonomie des élèves et adaptation des dispositifs. *Vivre le primaire*, 29(3), 42-45.

**Allaire, S.**, Thériault, P. et Debeurme, G. (2016). Apprendre à écrire par l'amélioration collective d'idées : l'émergence d'un questionnement combinant les postures d'intervention et de recherche. *Nouvelles CSQ*, printemps.

[http://www.lacsq.org/fileadmin/user\\_upload/csq/documents/publications/nouvelles\\_CSQ/printemps\\_2016-education\\_.pdf](http://www.lacsq.org/fileadmin/user_upload/csq/documents/publications/nouvelles_CSQ/printemps_2016-education_.pdf)

Hamel, C., Turcotte, S., Laferrière, T., **Allaire, S.** et Breuleux, A. (2016). L'École en réseau : un modèle pour l'apprentissage et le développement professionnel dans les petites écoles. *Vivre le primaire*, 29(1), 70-71.

Boily, E., Pontbriand, I. et **Allaire, S.** (2015). Huit initiatives inspirantes pour soutenir le transfert de connaissances issues de la recherche en milieu scolaire. *Magazine Savoir*, 21(2), 18-19.

<http://www.magazine-savoir.ca/2015/12/15/pour-soutenir-le-transfert-des-connaissances-issues-de-la-recherche-en-milieu-scolaire/>

Thériault, P., **Allaire, S.** et D'Amours, V. (2015). Concilier le plaisir d'écrire et l'apprentissage avec le blogue au 3<sup>e</sup> cycle du primaire. *Réseau d'information pour la réussite éducative*.



<http://rire.ctreq.qc.ca/wp-content/uploads/2015/10/Concilier-le-plaisir-décrire-et-l'apprentissage-avec-le-blogue.pdf>

**Allaire**, S., Thériault et D'Amours, V. (2015). Le blogue pour développer la compétence à écrire au secondaire. *Réseau d'information pour la réussite éducative*.

<http://rire.ctreq.qc.ca/wp-content/uploads/2015/10/Le-blogue-pour-développer-la-compétence-à-écrire-au-secondaire.pdf>

Thériault, P., **Allaire**, S. et D'Amours, V. (2015). Écrire avec un blogue au 3<sup>e</sup> cycle du primaire. *Réseau d'information pour la réussite éducative*.

<http://rire.ctreq.qc.ca/wp-content/uploads/2015/10/Écrire-avec-un-blogue-au-3e-cycle-du-primaire.pdf>

**Allaire**, S., Thériault, P., Gagnon, V., Laferrière, T. et Hamel, C. (2014). De l'élaboration d'un lexique collectif à son utilisation individuelle autonome. *Québec français*, 171, 70-71.

**Allaire**, S., Pellerin, G., Déry, C., Couture, C. et Turcotte, S. (2013). La classe multiâge: défis et modalités de développement professionnel pour les supporter. *Le Point sur le monde de l'éducation*, 10(4), 10-13.

Hamel, C., Laferrière, T., **Allaire**, S. et Turcotte, S. (2013). Des conditions organisationnelles favorables à l'innovation sociale et pédagogique à l'aide des technologies. *Le point en administration de l'éducation*, 15(2), 16-19.

Thériault, P., **Allaire**, S., Gagnon, V., Lalancette, E. et Normandeau, L. (2012). Cas illustratifs de l'utilisation du blogue au primaire comme facteur motivant à l'écriture. *Vivre le primaire*, 25(2), 18-19.

**Allaire**, S., Hamel, C., Laferrière, T. (2011). La communauté d'élaboration de connaissances: un modèle pédagogique qui favorise un ancrage culturel pour les apprentissages des élèves. *Vie pédagogique*, 159.

Laferrière, T., Thériault, G., **Allaire**, S., Lessard, A., Bader, B., Pouliot, C. et al. (2011). Recherche et intervention pour la réussite scolaire. *Le Monde en Éducation*, 1(1), 29-32.

**Allaire**, S., Thériault, P., Lalancette, E. et Gagnon, V. (2011). Le blogue comme outil de développement de la compétence à écrire au primaire: identifier son intention d'écriture pour mieux se faire comprendre. *Réseau d'information pour la réussite éducative*.

<http://rire.ctreq.qc.ca/le-blogue-comme-outil-de-developpement-de-la-compétence-a-écrire-au-primaire-identifier-son-intention-decriture-pour-mieux-se-faire-comprendre/>

Coulombe S., Zourhlal, A. et **Allaire**, S. (2010). Des obstacles à l'insertion des nouveaux enseignants en formation professionnelle. *Bulletin « Formation et profession »*, décembre, 25-28.

Pellerin, G. et **Allaire**, S. (2010). Une formation universitaire pour des écoles en réseau. *Québec français*, 159, 62-63.

Laferrière, T., Hamel, C., Gaudreault-Perron, J., **Allaire**, S., Breuleux, A., Turcotte, S., Beaudoin, J. et Inchauspé, P. (2009). L'école éloignée en réseau, un modèle porteur pour le territoire rural québécois. *Vie pédagogique*, 151.

Couture, C., **Allaire**, S., Thériault, P. et Monney, N. (2007). L'intervention éducative en classe multiâge: Des pratiques à découvrir. *Vie pédagogique*, 145.

Laferrière, T., Breuleux, A., **Allaire**, S., Hamel, C. et Turcotte, S. (2006). Apprendre dans une école éloignée à l'ère des réseaux! *Nouvelles CSQ*, mai-juin, 24-25.

## 6. CONFÉRENCES AVEC ARBITRAGE (CAA)

Laferrière, T. et **Allaire**, S. (2025). Empowering Knowledge Building with Generative AI: Balancing Affordances and Epistemic Agency. *Knowledge Building Summer Institute*, Helsinki.

**Allaire**, S. (2025). Recherche participative en PRS : atouts et limites de la portabilité? *Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (Acfas)*, Montréal.

Leroux, M., **Allaire**, S. et Tremblay, M. (2025). Des formations courtes pour pallier la pénurie d'enseignant·e·s ou déprofessionnaliser l'enseignement? Conséquences probables et pistes de solutions alternatives. *Congrès international sur la formation et la profession enseignante*, Montréal.

Raynault, A. et **Allaire**, S. (2025). Intégration et usages durables du numérique : vers un plan d'intervention scolaire collaboratif Numér-Actif ! *Congrès international sur la formation et la profession enseignante*, Montréal.

Nadeau-Tremblay, S., **Allaire**, S. et Laferrière, T. (2025). Collaborations entre élèves et entre professionnels éducatifs pour soutenir l'évaluation des apprentissages appuyée par le numérique. *Congrès international sur la formation et la profession enseignante*, Montréal.

**Allaire**, S. et Deschenaux, F. (2025). Regard sur l'avenir des universités par deux ex-doyens. Quel avenir pour les universités en région au Québec?, Lévis.

**Allaire**, S. (2024). La flexibilité de la recherche participative au service de la volatilité des contextes de pratique des intervenants des milieux scolaires: ajustements de chercheurs. *Terrain et recherches dans les sciences de l'éducation*, Mont Saint Aignan.

Nadeau-Tremblay, S., **Allaire**, S., Reynaud, L., Réthoré, S. et Tremblay, P. (2024). Transformation de l'identité professionnelle de praticiens impliqués dans des collectifs de recherche en sciences de l'éducation. *Terrain et recherches dans les sciences de l'éducation*, Mont Saint Aignan.

Raynault, A., Patenaude, L., Marion, É., **Allaire**, S., Julien-Gauthier, F. et Danis, S. (2024). Évolution de l'agentivité des parents et autres participants à la recherche collaborative Mixité 2.0. *Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS)*, Ottawa.

**Allaire**, S. (2024). Et les contextes, eux? *Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (Acfas)*, Ottawa.

Godue-Couture, C., **Allaire**, S. et Mercure, C. (2024). Modèle d'enseignement et formules pédagogiques privilégiées en éducation plein air en contexte scolaire québécois : une étude exploratoire. *Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS)*, Ottawa.

Raynault, A., **Allaire**, S., Patenaude, L., Julien-Gauthier, F., Marion, E. et Danis, S. (2023). Mixité 2.0 : vers un cycle de vie collaboratif et Numér-Actif du plan d'intervention de l'élève. *10<sup>e</sup> colloque international en éducation*, Montréal.

- Nadeau-Tremblay, S. et **Allaire**, S. (2022). Évaluation collaborative réussie des apprentissages par le numérique (ÉCRAN) : Enjeux en lecture et en écriture. *Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS)*, Québec.
- Couture, C., **Allaire**, S. Dionne, L., Aurousseau, E. et Monney, N. (2021). Réflexion de chercheurs sur la recherche participative en éducation. *ARDIST*, En ligne.
- Allaire**, S. (2020). Les partenariats recherche-pratique, lieux prometteurs de prise de décisions partagées. *Colloque PÉRISCOPE*, En ligne.
- Barry, S. et **Allaire**, S. (2018). Les recherches participatives en contrepoint aux recherches s'appuyant sur les données probantes. *Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS)*, Chicoutimi.
- Allaire**, S. (2018). Mobilisation des connaissances issues de la recherche: du cathéchisme scientifique à une coconstruction des pratiques professionnelles qui s'appuie sur le processus de recherche. *Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS)*, Chicoutimi.
- Allaire**, S. (2017). La transformation des pratiques en collaboration: réponse à une formation initiale qui n'atteint pas sa cible? *Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS)*, Montréal.
- Allaire**, S. et Thériault, P. (2016). Bloguer pour développer la compétence à écrire des élèves. *Association québécoise des enseignantes et des enseignants du primaire (AQEP)*, Chicoutimi. <http://affordance.uqac.ca/publications/AQEP2016.pdf>
- Laferrière, T., **Allaire**, S., Hamel, C., Hamel, M-D. et Perreault, C. (2016). Sustaining Innovation in a Networked Classroom: The Contribution of Pre-service Students. *American Educational Research Association (AERA)*, Washington.
- Mangiuk, P., Mangiuk, S., Paul, V. et **Allaire**, S. (2014). An ongoing experimentation of pre-school pupils' networking in a Nordic context : planning, implementing and coming back to the experiment. *International congress of arctic social sciences (ICASS VIII)*, Prince George.
- Thériault, P., Gagnon, V., Gaudreault, M. et **Allaire**, S. (2014). L'écriture collective à l'aide d'un forum de coélaboration de connaissances pour favoriser l'appréciation d'albums aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles du primaire. *Littérature illustrée : médiathèque, intervention en éducation et recherche*, Lévis.
- Laferrière, T., Breuleux, A., Hamel, C., **Allaire**, S. et Turcotte, S. (2014). The evolution of the design of the Remote networked school. *American Educational Research Association (AERA)*, Philadelphia.
- Hamel, C., Laferrière, T., Turcotte, S. et **Allaire**, S. (2014). Scaling up deep understanding and knowledge building through collaborative teaching. *American Educational Research Association (AERA)*, Philadelphia.
- Laferrière, T. et **Allaire**, S. (2013). Boundary crossing: pivotal moments in knowledge building teacher professional development. *Knowledge Building Summer Institute*, Puebla.

Gagnon, V., Thériault, P. et **Allaire**, S. (2013). La reconnaissance vocale au service de l'élève en difficultés d'apprentissage en écriture. *European Conference on Reading*, Jönköping.

Laferrière T., Breuleux, A., Hamel, C., **Allaire**, S., Turcotte, S. (2013). L'école éloignée en réseau, une innovation éclairée par la théorie de l'activité. *Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS)*, Québec.

Laferrière, T., Hamel, C. et **Allaire**, S. (2013). Learning to teach in a networked classroom: a systemic approach. *American Educational Research Association (AERA)*, San Francisco.

Laferrière, T., **Allaire**, S. et Hamel, C. (2013). Learning to teach in a networked classroom: an enduring partnership. *Society for Information Technology et Teacher Education (SITE)*, New Orleans.

<http://academicexperts.org/conf/site/2013/papers/39700/>

Nadeau-Tremblay, S., **Allaire**, S. et Allard, M-P. (2013). Écrire ensemble avec les TIC à des fins d'appréciation d'oeuvres littéraires. *Association Québécoise des Utilisateurs d'Ordinateurs au Primaire et au Secondaire (AQUOPS)*, Québec. [Article sur la présentation rédigé par une journaliste-étudiante].

Laferrière, T., Hamel, C., **Allaire**, S., Breuleux, A. et Turcotte, S. (2012). The Remote Networked Schools model for sustainable and scalable collaborative learning and knowledge building. *Paper short-listed for award and presented at the American Educational Research Association (AERA)*, Vancouver.

Laferrière, T., Hamel, C., Breuleux, A., **Allaire**, S., Turcotte, S. et Beaudoin, J. (2012). L'intelligence collective: quand des enfants d'écoles rurales éloignées s'y mettent. *Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS)*, Montréal.

**Allaire**, S. et Laferrière, T. (2012). L'acquisition du langage professionnel à travers la participation à une communauté de futurs enseignants en réseau. *Colloque scientifique international sur les TIC en éducation: bilan, enjeux actuels et perspectives futures*, Montréal.

**Allaire**, S. (2012). Les TIC en soutien à l'apprentissage? Regard critique sur quelques technologies du Web 2.0. *Colloque scientifique international sur les TIC en éducation: bilan, enjeux actuels et perspectives futures*, Montréal.

Debeurme, G., Thériault, P. et **Allaire**, S. (2012). Contribution du Forum de coélaboration de connaissances (FCC) au développement des compétences scripturales. *Congrès de l'AMSE-AMCE*, Reims.

Gagnon, V., **Allaire**, S. et Gagnon, M. (2012). Soutenir l'approfondissement d'un discours écrit collectif asynchrone par l'échafaudage de pratiques critiques épistémologiques. *Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS)*, Montréal.

Hamel, C. et **Allaire**, S. (2012). L'intégration théorie-pratique dans le discours collaboratif asynchrone de futurs enseignants en stage final. *Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS)*, Montréal.

**Allaire, S.** et Hamel, C. (2012). La coélaboration de connaissances: un modèle pédagogique pour l'école du XXI<sup>e</sup> siècle. *3<sup>e</sup> colloque du Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ)*, Québec.

**Allaire, S.** (2012). Le Consortium régional de recherche en éducation: le transfert de connaissances à travers une dynamique de recherche participative. Table ronde sur le Dynamisme du transfert de connaissances en éducation: besoins, façons de faire et pistes d'action dans le cadre du *3<sup>e</sup> colloque du Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ)*, Québec.

**Allaire, S.**, Gervais, F., Barma, S. et Hamel, C. (2011). Collaborative teaching, learning and knowledge building: The case of the Remote networked school initiative. *International Society for Cultural and Activity Research (ISCAR)*, Rome.

Jing, L., Yuen, J., Wong, W., Law, N., Zhang, Y., **Allaire, S.** et al. (2011). Automated data analysis to support teacher's knowledge building practice. *Computer-Supported Collaborative Learning (CSCL)*, Hong Kong.

Laferrière, T., Hamel, C., **Allaire, S.**, Breuleux, A., Park, J. et Mi Heo, G. (2011). Collaborative Design (CODE) as a Teacher Professional Development Model in Francophone and Anglophone Quebec. *Computer-Supported Collaborative Learning (CSCL)*, Hong Kong.

**Allaire, S.** (2011). La communauté d'apprentissage en réseau: un dispositif pour amener les stagiaires à assumer un rôle de formateur les uns à l'égard des autres. *Colloque « Regard multidisciplinaire sur la formation d'un professionnel en milieu de pratique » tenu lors de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS)*, Sherbrooke.

Gagnon, V., **Allaire, S.** et Gagnon, M. (2011). L'incidence d'échafaudages de pensée critique sur le développement d'un discours écrit collectif asynchrone. *Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS)*, Sherbrooke.

Coulombe, S., Zourhlal, A et **Allaire, S.** (2011). Une communauté de pratique pour soutenir l'insertion des nouveaux enseignants en formation professionnelle. *Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS)*, Sherbrooke.

**Allaire, S.**, Bikie, N., Laferrière, T., Hamel, C., Labonté-Hubert, É et Deslandes, R. (2011). The Remote Networked School model: An ICT initiative to keep alive small rural schools and their local community. *European Research Network About Parents In Education (ERNAPE)*, Milan.

**Allaire, S.** et Laferrière, T. (2010). Affordances of an electronic forum in support for pre-service teachers' collaborative reflective practice and knowledge building. *Canadian Society for the Study of Education (CSSE)*, Montréal.  
<http://affordance.uqac.ca/publications/Allaire-CSSE2010.pdf>

**Allaire, S.**, Hamel, C., Gaudreault-Perron, J. et Laferrière, T. (2010). Retombées de la collaboration en réseau pour la gestion d'une classe multiâge. *Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS)*, Montréal.

**Allaire, S.** (2010). Intervention dans les classes multiâges en réseau: un programme de formation pour les enseignants du primaire et du secondaire. *Association Québécoise des Utilisateurs d'Ordinateurs au Primaire et au Secondaire (AQUOPS)*, Québec.

Hamel, C., Turcotte, S. et **Allaire, S.** (2009). Pédagogie du juste à temps dans l'École éloignée en réseau. *Centre interuniversitaire de recherche en technologie de l'apprentissage (CIRTA)*, Québec.

Laferrière, T. et **Allaire, S.** (2009). The use of Knowledge Forum suite of tools for teacher development in the Remote Networked School (RNS) Initiative. *Computer Supported Collaborative Learning (CSCL)*, Rhodes.

**Allaire, S.** (2009). Quand la formation pratique en enseignement et la recherche font la paire: une complémentarité de perspectives au profit d'un objet partagé. *Réseau de recherche en éducation et formation (REF)*, Nantes.

Laferrière, T. et **Allaire, S.** (2009). La perspective sociale sur l'apprentissage mise au service du développement professionnel d'enseignantes et d'enseignants. *Réseau de recherche en éducation et formation (REF)*, dans le cadre du symposium « Travail en communautés, collaboration et partenariat pour encourager le développement professionnel des enseignants: liens problématiques entre recherche et pratique », Nantes.

**Allaire, S.** (2009). De la réflexion individuelle à l'avancement collectif en contexte de stages d'enseignement: exemple d'un dispositif de formation. *Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS)*, Colloque sur la littératie de recherche en formation à l'enseignement, Ottawa.

Hamel, C., **Allaire, S.** et Turcotte, S. (2009). Just-in time on-line support to enhance teachers' professional development in an innovative context. *European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)*, Amsterdam.

**Allaire, S.** (2008). Méthodes d'analyse du discours écrit collaboratif asynchrone dans le contexte de l'initiative québécoise l'École éloignée en réseau. *Journées Communication et Apprentissage Instrumentés en Réseau (JOCAIR 2008)*, Amiens.

Laferrière, T., Hamel, C. et **Allaire, S.** (2008). Teacher professional development and learning outcomes in remote networked schools. *Canadian Society for the Study of Education (CSSE)*, Vancouver.

**Allaire, S.** et Hamel, C. (2008). L'échafaudage du discours progressif en ligne d'enseignants dans un contexte de réforme de l'éducation. *Société Canadienne pour l'Étude de l'Éducation (SCÉÉ)*, Vancouver.

Laferrière, T., Hamel, C., **Allaire, S.**, Turcotte, S. et Breuleux, A. (2008). Le rapport au savoir de jeunes du primaire engagés dans de la coélaboration de connaissances (*knowledge building*) sur le thème des changements climatiques. *Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS)*, Québec.



Laferrière, T., Hamel, C. et **Allaire**, S. (2008). Pre-service teachers' emerging professional identities through participation in a knowledge building community. *American Educational Research Association (AERA)*, New York.

**Allaire**, S. (2007). Socio digital affordances for the enhancement of pre-service teachers' collaborative reflective practice and knowledge building. *Knowledge Building Summer Institute*, Toronto.

Laferrière, T., **Allaire**, S., Hamel, C. et Tremblay, M. (2007). The development of teacher professional identity through participation in a knowledge building community. *Knowledge Building Summer Institute*, Toronto.

**Allaire**, S., Laferrière, T. et Gervais, F. (2007). Socio digital affordances to sustain collaborative reflective practice and knowledge building of pre-service teachers. *The Canadian Society for the Study of Education (CSSE)*, Saskatoon.

Laferrière, T., Breuleux, A. et **Allaire**, S. (2007). Teaching as a more visible activity in remote networked schools: A socio-cultural perspective. *American Educational Research Association (AERA)*, Chicago.

**Allaire**, S. (2007). Les affordances d'un environnement d'apprentissage hybride en soutien à l'analyse réflexive de stagiaires en enseignement au secondaire. *Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS)*, Trois-Rivières.

Laferrière, T., Breuleux, A., **Allaire**, S., Hamel, C. et Turcotte, S. (2007). L'École éloignée en réseau: Apprentissage au moyen d'outils de télécollaboration fonctionnant sur Internet. *Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS)*, Trois-Rivières.

Laferrière, T. et **Allaire**, S. (2007). Pre-service teachers' online reflexive discourse patterns during student teaching. *Society for Information Technology et Teacher Education (SITE)*, San Antonio.

Laferrière, T., Breuleux, A., Turcotte, S., **Allaire**, S. et Hamel, C. (2007). Network-supported University-School Partnerships: Innovative Professional Practice in Remote Networked Schools. *Society for Information Technology et Teacher Education (SITE)*, San Antonio.

**Allaire**, S. (2006). Sociodigital affordances to sustain the field experience in a networked classroom: The perspective of pre-service teachers. *Technology Among Teacher Education (TATE)*, Toronto.

Laferrière, T. et **Allaire**, S. (2006). Pre-service teachers' online discourse in an hybrid environment: Student teaching, collaborative reflective practice and knowledge building. *Knowledge Building Summer Institute*, Toronto.

Laferrière, T., Hamel, C., **Allaire**, S., Breuleux, A., Turcotte, S. et Beaudoin, J. (2006). Mise en oeuvre de l'initiative provinciale École éloignée en réseau. *Centre Interuniversitaire de Recherches en TéléApprentissage (CIRTA)*, Montréal.

Turcotte, S., Breuleux, A., Laferrière, T., **Allaire**, S. et Hamel, C. (2006). Collaborer pour comprendre la résistance de l'air. *Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS)*, Montréal.

Hamel, C., **Allaire**, S., Drouin, P. et Marier, S. (2006). Diversifier les formes de soutien à l'aide des TIC. *Association Québécoise des Utilisateurs d'Ordinateurs au Primaire et au Secondaire (AQUOPS)*, Québec.

**Allaire**, S. et Laferrière, T. (2005). The knowledge-building oriented virtual practicum. *Society for Information Technology et Teacher Education (SITE)*, Phoenix.

Laferrière, T. et **Allaire**, S. (2005). Scaffolding student teachers' online discourse for knowledge building purposes. *Society for Information Technology et Teacher Education (SITE)*, Phoenix.

Laferrière, T. et **Allaire**, S. (2004). Pre-service teachers' use of knowledge building scaffolds during field experiences and student teaching. *Knowledge Building Summer Institute*, Toronto.

Hamel, C. et **Allaire**, S. (2004). L'école éloignée en réseau: S'outiller pour travailler en réseau, une analyse. *Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS)*, Montréal.

Campos, M., Laferrière, T. et **Allaire**, S. (2003). Analysing argumentation procedures of electronic conference transcripts of student teachers: A conceptual tool. *American Educational Research Association (AERA)*, Chicago.

**Allaire**, S. et Malo, A. (2003). Le portfolio numérique dans la formation de stagiaires en enseignement. *Association Internationale de Pédagogie Universitaire (AIPU)*, Sherbrooke.

Hamel, C. et **Allaire**, S. (2003). Faciliter les contacts par la vidéoconférence. *Association Québécoise des Utilisateurs d'Ordinateurs au Primaire et au Secondaire (AQUOPS)*, Québec.

## 7. CONFÉRENCES SANS ARBITRAGE (CSA)

**Allaire, S.** (2025). Quelques constats sur les usages de l'IAg par les étudiants universitaires et ce qui leur est offert pour aller plus loin. *Entretiens Jacques Cartier*, Lyon.

**Allaire, S.** (2025). Projet pilote d'évaluation par les pairs ouverte en éducation. *Conférencier dans le cadre des États généraux des revues scientifiques*, Montréal.

**Allaire, S.** (2025). L'écosystème de la recherche participative et partenariale du Saguenay-Lac-St-Jean: une riche collaboration entre l'ensemble des acteurs de l'éducation depuis 25 ans. *Conférencier invité dans le cadre du colloque de l'Association des conseillères et des conseillers pédagogiques du Québec*, En ligne.

**Allaire, S.** (2024). Essor et pertinence de la recherche participative au Québec : un aperçu. *Conférencier invité dans le cadre d'un séminaire pour le Centre international de recherche et formation sur les pratiques éducatives*, En ligne.

**Allaire, S.** (2024). La recherche participative dans le champ de l'intelligence artificielle générative. *Conférencier invité dans le cadre des Entretiens Jacques Cartier*, Québec.

**Allaire, S.** (2024). Cocréation de connaissances en écriture asynchrone : six affordances de soutien de l'intelligence artificielle générative. *Conférencier invité dans le cadre des Entretiens Jacques Cartier*, Québec.

**Allaire, S., Nadeau-Tremblay, S. et Lamoureux, B.** (2024). L'université de demain : quelles transformations et quels défis pour les sciences de l'éducation? *Conférenciers invités dans le cadre du Colloque en éducation du réseau de l'Université du Québec*, Shawinigan.

**Allaire, S. et Demers, S.** (2024). L'usage des données en éducation. *Conférenciers invités dans le cadre du colloque de l'Association québécoise pour la pédagogie au collégial*, Gatineau.

**Allaire, S.** (2024). La collaboration interordre au bénéfice de la transition des étudiants: pourquoi, comment... et qu'ossa donne? *Conférencier invité dans le cadre du rendez-vous régional de l'enseignement supérieur*, Saguenay.

**Allaire, S.** (2023). Historique et apport de quelques types de recherche en sciences de l'éducation. *Conférencier invité dans le cadre de la session de transfert de connaissances de l'École en réseau*, En ligne.

**Pulido, L., Allaire, S., Monney, N. et Baron, M-P.** (2023). Les 25 ans de la recherche participative au Saguenay-Lac-St-Jean. *Acfas (Colloque 33 – Rechercher l'équité et la valeur ajoutée (ÉVA) des usages du numérique : la participation contributive des chercheur-se-s pour la persévérance et la réussite scolaires)*, En ligne.

**Allaire, S.** (2023). Échanges France-Québec : conjugaison de perspectives sur la recherche participative. *Panéliste invité dans le cadre de l'Acfas (Colloque 33 – Rechercher l'équité et la valeur ajoutée (ÉVA) des usages du numérique : la participation contributive des chercheur-se-s pour la persévérance et la réussite scolaires)*, En ligne.

**Allaire, S.** (2023). La recherche participative au service des développements professionnels: le cas de l'École en réseau au Québec. *Conférencier invité dans le cadre d'un séminaire sur le développement professionnel organisé par l'INSPÉ de Bretagne*, En ligne.

**Allaire, S.** (2022). On débat de ces questions au Québec... *Conférencier invité dans le cadre du séminaire sur les recherches participatives organisé par le GIF 2IF et le réseau PÉRISCOPE*, En ligne.

**Allaire, S., Nadeau-Tremblay, S. et Pulido, L.** (2022). Les pratiques probantes au service de la réussite des élèves. *Panéliste invité dans le cadre de la Journée scientifique annuelle du CRRE*, Alma.

**Allaire, S. et Forest, M-P.** (2022). Les récits de collaboration entre chercheurs et praticiens. *Conférenciers invités dans le cadre de la semaine LéA – Léal – PRPE – CRRE sur le développement professionnel dans les collectifs de recherche en éducation*, Saguenay.

**Allaire, S.** (2022). Le programme court de deuxième cycle en développement professionnel par la recherche participative. *Conférencier invité dans le cadre de la semaine LéA – Léal – PRPE – CRRE sur le développement professionnel dans les collectifs de recherche en éducation*, Saguenay.

**Allaire, S.** (2022). Coélaborer des connaissances : une approche contribuant au plaisir d'apprendre et d'enseigner. *Conférencier invité dans le cadre de l'événement de la rentrée du Centre de soutien et d'innovation en pédagogie universitaire de l'UQO*, En ligne.

**Allaire, S. et Forest, M-P.** (2022). L'équipe FRQSC sur le partenariat recherche-pratique en éducation. *Conférenciers invités dans le cadre du séminaire sur les recherches collaboratives organisé par le Consortium de recherche en éducation*, Saguenay.

**Allaire, S.** (2022). Le programme court de 2<sup>e</sup> cycle en développement professionnel par la recherche participative en éducation. *Conférencier invité dans le cadre de l'activité scientifique annuelle du Consortium de recherche en éducation*, En ligne.

**Allaire, S., Barma, S., Gauthier, M-C. et Tremblay, M.** (2022). Tutorat par les pairs en mode codesign (rétroaction par les pairs). *Panéliste invité dans le cadre des panels en réseau (série 4) du réseau PÉRISCOPE*, En ligne.

<https://www.youtube.com/watch?v=tRPzcFHAwg4>

**Allaire, S.** (2022). Échange sur la carrière professorale à partir de récits de pratique. *Conférencier invité dans le cadre du colloque des étudiants en psychologie à l'Université du Québec à Trois-Rivières*, En ligne.

**Allaire, S.** (2022). La valeur ajoutée du numérique en éducation : une question de principes. *Conférencier invité dans le cadre de la conférence de consensus sur l'usage du numérique en éducation*, En ligne.

[http://conference.ctreq.qc.ca/pdfconf/texte-preparatoire\\_valeur-ajoutee\\_stephane-allaire/](http://conference.ctreq.qc.ca/pdfconf/texte-preparatoire_valeur-ajoutee_stephane-allaire/)

**Allaire, S. et Deschenaux, F.** (2022). Les coulisses de la vie universitaire à partir de récits de professeurs d'université à la mi-carrière. *Conférenciers invités dans le cadre des Journées de la relève de l'ACFAS*, En ligne.

Tremblay, M., Raynault, A., Gauthier, M-C. et **Allaire, S.** (2021). La formulation de rétroactions : observations sur l'accompagnement dans la rétroaction par les pairs. *Journées d'étude du GIS 2IF sur le tutorat par les pairs*, En ligne.  
<https://tutop2021.sciencesconf.org/resource/page/id/3>

**Allaire, S.** (2021). L'école de développement professionnel : nouveau lieu de rapprochement entre les acteurs de l'éducation. Quels rôles pour les CP? *Conférencier invité dans le cadre des Journées sur l'intégration du numérique en conseillances pédagogiques*, En ligne.

**Allaire, S.**, Dumoulin, C., Gremion, F. et Gremion, L. (2021). Inégalités scolaires en matière de participation : ce que la pandémie efface ou révèle en contexte suisse ou québécois. *Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS)*, En ligne.  
<https://lel.crires.ulaval.ca/node/102>

Dumoulin, C., Pulido, L. et **Allaire, S.** (2021). Les inégalités scolaires : ici et ailleurs. Panéliste invité dans le cadre des activités de la troisième édition de l'*Université d'été sur les inégalités scolaires*, En ligne.  
[https://www.periscope-r.quebec/sites/default/files/infolettre\\_13\\_avril\\_2021.pdf](https://www.periscope-r.quebec/sites/default/files/infolettre_13_avril_2021.pdf)

**Allaire, S.** (2021). Pandémie, apprentissage à distance : iniquités, inégalités et insécurité. *Panéliste invité dans le cadre des webdialogues du réseau PÉRISCOPE*, En ligne.

**Allaire, S.** (2021). Pour un système d'éducation au secondaire qui assure mieux ses services dans l'adversité. *Expert invité dans le cadre d'une consultation du Comité du rapport sur l'état et les besoins de l'éducation du Conseil supérieur de l'éducation*, En ligne.

**Allaire, S.** (2020). Comprendre ensemble à l'aide du forum électronique. *Conférencier invité dans le cadre des midis-conférences du Comité de pédagogie universitaire de l'UQAC*, En ligne.

**Allaire, S.**, Bluteau, A., Mechineau, T., Buysse, A., Vincent, V. et trois élèves au secondaire. (2020). Les inégalités-inéquités éducatives au temps de la COVID-19. *Panéliste invité dans le cadre de la 2<sup>e</sup> série de rencontres en ligne organisées par le Réseau FRQSC PÉRISCOPE*, En ligne.  
<https://periscope-r.quebec/fr/articles/2020/11/quatrieme-panel-serie-2>

**Allaire, S.**, Roy, E., Ouellet, C. et Couture, L. (2020). L'innovation pédagogique dans l'accompagnement des conseillers pédagogiques. *Panéliste invité dans le cadre du Colloque de l'association des conseillères et conseillers pédagogiques du Québec*, En ligne.

**Allaire, S.** (2020). Regard sur l'éducation en sept minutes après sept mois de pandémie. Panéliste invité dans le cadre d'une activité spéciale du *Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ)*, En ligne.  
<http://www.uqac.ca/portfolio/stephaneallaire/2020/10/regard-sur-leducation-en-sept-minutes-apres-sept-mois-de-pandemie/>

**Allaire, S.** (2020). D'une communauté apprenante à une planète apprenante. *Panéliste invité d'un symposium scientifique interactif dans le cadre des Ludoviales 2020*, En ligne.

**Allaire, S.** (2020). Rôle des collectifs d'enseignants pour la continuité pédagogique. *Panéliste invité d'une table ronde dans le cadre des Ludoviales 2020*, En ligne.

**Allaire, S.** (2019). Le Consortium régional de recherche en éducation (CRRE) : un partenariat unique à mieux comprendre. *Conférencier invité dans le cadre de la Journée scientifique annuelle du CRRE*, Saguenay.

**Allaire, S.** (2019). Résumé du groupe de travail Contre vents et marées. *Colloque sur le numérique en éducation du Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ)*, Québec.

**Allaire, S.** (2019). Résumé du groupe de travail 13 – Knowledge Building. *EduSummit*, Québec.

**Allaire, S.** (2018). Le travail de chercheur. *Conférencier invité dans le cadre de la préparation de l'Expo-sciences de l'ÉcolAction*, Saguenay.

**Allaire, S.** (2018). Région éducative en réseau. *Conférencier invité dans le cadre de la Session de transfert de connaissances de l'École en réseau*, Québec.

**Allaire, S.** (2018). Processus de publication scientifique : bonnes pratiques, pièges et enjeux de conduite responsable. *Conférencier invité dans le cadre des Journées de la relève de l'ACFAS*, Sherbrooke.

**Allaire, S.** (2018). Une Région éducative en réseau pour composer avec les inégalités scolaires. 2e université d'été internationale sur les inégalités scolaires, Chicoutimi.

**Allaire, S.** (2018). Les TIC au service de l'apprentissage. *Conférencier invité dans le cadre du Festival international Pinte de science*, Chicoutimi.

**Allaire, S.** (2018). Vers une organisation apprenante. *Conférencier invité dans le cadre de la Table des Centraide du Québec tenue les 22 et 23 mars 2018*, Québec.

**Allaire, S.** (2018). Mobilisation des connaissances issues de la recherche: du catéchisme scientifique à une coconstruction des pratiques professionnelles qui s'appuie sur le processus de recherche. *Conférencier invité dans le cadre de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS) (Colloque 502 – Mobilisation des connaissances issues de la recherche en éducation : place du chercheur-formateur?)*, Chicoutimi.

**Allaire, S.** (2017). Comment faire ensemble l'éducation des jeunes de Bellechasse? *Conférencier invité dans le cadre du troisième Rendez-vous Bellechasse*, St-Damien-de-Buckland.

<http://regioneducative.quebec/wp-content/uploads/2017/12/RV-Bellechasse-Decembre-2017-v2.pdf>

**Allaire, S.** (2017). Fenêtres sur l'éducation de l'avenir. *Conférencier invité dans le cadre de la journée de codesign vers le campus collaboratif du Collège d'Alma*, Alma.

[http://affordance.uqac.ca/publications/Fenetres\\_Education\\_Avenir.pdf](http://affordance.uqac.ca/publications/Fenetres_Education_Avenir.pdf)

**Allaire, S.** (2017). Bonnes pratiques à adopter et pièges à éviter lors du processus de publication scientifique. *Conférencier invité dans le cadre des Journées de la relève de l'ACFAS*, Québec.

**Allaire, S.** (2017). Le leadership des directions d'établissement dans l'implantation du numérique. *Panéliste invité dans le cadre du colloque de l'Association québécoise du personnel de direction des écoles*, Lévis.

**Allaire, S.** (2016). Bonnes pratiques à adopter et pièges à éviter lors du processus de publication scientifique. *Conférencier invité dans le cadre des Journées de la relève de l'ACFAS*, Montréal.

**Allaire, S.** (2016). La communauté d'élaboration de connaissances en réseau comme dispositif de coformation interuniversitaire et interordre. *Conférencier invité dans le cadre de l'Association canadienne d'éducation des adultes des universités de langue française (ACDEAULF)*, Chicoutimi.

**Allaire, S.** (2015). Bonnes pratiques à adopter et pièges à éviter lors du processus de publication scientifique. *Conférencier invité dans le cadre des Journées de la relève de l'ACFAS*, Québec.

[http://affordance.ugac.ca/publications/releve\\_acfas2015\\_pubsci.pdf](http://affordance.ugac.ca/publications/releve_acfas2015_pubsci.pdf)

**Allaire, S.** (2014). Quelques tensions entre les chercheurs en éducation... et une idée pour les aplanir. *Conférencier invité dans le cadre du colloque Clair 2014*, Clair.

**Allaire, S.** (2013). Le Consortium régional de recherche en éducation: d'hier à aujourd'hui et d'aujourd'hui à demain. *Journée de partage et d'échange du Consortium régional de recherche en éducation*, Saguenay.

**Allaire, S.** (2012). L'écrit pour développer les esprits chercheurs de demain. *Conférencier invité dans le cadre du colloque sur invitation du CRIRES « La réussite scolaire: perspectives croisées de nos partenaires »*, Québec.

**Allaire, S.** (2011). Communautés d'apprenants en réseau: des outils conceptuels, technologiques et méthodologiques pour les alimenter et les comprendre. *Conférencier invité dans le cadre de l'École doctorale en méthodologies de recherche de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal (12 octobre 2011)*, Montréal.

**Allaire, S.** (2011). TIC et écriture: communication et construction de connaissances. *Conférencier invité dans le cadre du colloque de l'Association québécoise des professeurs de français (AQPF)*, Shawinigan.

**Allaire, S.** (2011). Les poids lourds d'un rapport au savoir reconstitutif en formation des enseignants: l'espoir de faire autrement. *Participant à une table ronde dans le cadre du colloque « Regard multidisciplinaire sur la formation d'un professionnel en milieu de pratique » tenu lors de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS)*, Sherbrooke.

**Allaire, S.** (2011). La communauté d'élaboration de connaissances comme modèle de formation universitaire: responsabilité partagée au profit d'une curiosité collective.



*Conférencier invité dans le cadre du colloque « L'innovation pédagogique à l'université: d'une curiosité à une responsabilité » tenu lors de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Sherbrooke.*

Laferrière, T. et **Allaire, S.** (2010). Innovation, instrumentation et apprentissage en réseau. *Conférenciers invités aux Journées Communication et Apprentissage Instrumentés en Réseau (JOCAIR)*, Amiens.

**Allaire, S.** (2010). Coélaboration de connaissances et utilisation du Knowledge Forum. *Conférencier invité auprès d'éducateurs sans frontières de la Fondation Paul Gérin-Lajoie*, Montréal.

**Allaire, S.** (2009). Communauté d'apprentissage en réseau: un moyen collaboratif efficace pour obtenir du soutien en tant qu'enseignant et pour faire apprendre les élèves. *Conférencier invité dans le cadre du 14<sup>e</sup> Colloque en enseignement secondaire*, Chicoutimi.

**Allaire, S.** (2008). La diffusion de la recherche en milieux de pratique et scientifique. *Conférencier invité dans le cadre de la table ronde portant sur la diffusion de la recherche organisée par les étudiants au doctorat en éducation de l'Université du Québec*, Montréal.

**Allaire, S.** et Couture, C. (2008). Collaboration recherche et pratique, un transfert à double sens. *Conférencier invité dans le cadre du Forum sur l'Enjeu de l'appropriation territoriale*, Chicoutimi.

**Allaire, S.** et Tremblay, M-C. (2008). Réfléchir en collaboration sur sa pratique de stagiaire en participant à une communauté d'apprentissage en réseau. *Colloque de la formation à l'enseignement en milieu scolaire (AFORME)*, Chicoutimi.

Gaudreault, É., Gentes-Perron, A-M. et **Allaire, S.** (2008). Guider un stagiaire en classe multiâge. *Colloque de la formation à l'enseignement en milieu scolaire (AFORME)*, Chicoutimi.

**Allaire, S.** (2007). Les possibilités d'un environnement d'apprentissage hybride pour l'analyse réflexive des stagiaires en enseignement. *Conférencier invité dans le cadre du 4 à 6 de la recherche du Département des Sciences de l'éducation et de psychologie*, Chicoutimi.

**Allaire, S.** (2007). L'École éloignée en réseau: Un dispositif d'innovation sociale et technologique au service des écoles rurales du Québec. L'engagement social du chercheur. *Conférencier invité dans le cadre du Colloque bisannuel du doctorat réseau en éducation*, Chicoutimi.

**Allaire, S.** (2006). Using ICT in Québec for the professional development of pre-service teachers. *Conférencier invité dans le cadre du colloque Cultural diversity and intercultural dialogue for a Euromediterranean education: Knowledge Building and networking*, Barcelone.

**Allaire, S.** (2005). From reflective analysis to Knowledge Building: A pre-service teachers' database analysis. *Knowledge Building Summer Institute*, Toronto.

**Allaire, S.** et Deschênes, M. (2005). The dashboard project. *Knowledge Building Summer Institute*, Toronto.

Tanguay, V. et **Allaire, S.** (2005). L'école éloignée en réseau. *Conférencier invité dans le cadre de la Rencontre des directeurs des services informatiques des commissions scolaires*, Gatineau.

Beaudoin, J., Hamel, C. et **Allaire, S.** (2004). L'école éloignée en réseau: rétrospective et prospective. *Conférencier invité dans le cadre du Colloque de la Société GRICS*, Montréal.

**Allaire, S.**, McLellan, J. et Hamel, C. (2004). Construisons nos savoirs ensemble. *Conférencier invité dans le cadre du Forum universel des cultures*, Barcelone.

Beaudoin, J. et **Allaire, S.** (2004). L'école éloignée en réseau: un modèle bien distinct de la formation en ligne. *Conférencier invité dans le cadre du Colloque de l'Association Canadienne d'Éducation de Langue Française (ACELF)*, Laval.

**Allaire, S.** (2004). Les communautés de Knowledge Building. *Rencontres Internationales du Multimédia d'Apprentissage (RIMA)*, Québec.

Hamel, C. et **Allaire, S.** (2004). L'école éloignée en réseau: briser l'isolement. *Conférencier invité dans le cadre du Colloque du Conseil Éducatif des Premières Nations (CEPN)*, Trois-Rivières.

**Allaire, S.**, Malo, A., Ouellet, F. et St-Pierre, C. (2003). Conception d'une interface de portfolio numérique et son utilisation par des stagiaires en enseignement. *Colloque sur l'Application Pédagogique des TIC (CAPTIC)*, Québec.

## 8. RAPPORTS DE RECHERCHE (RC)

Lanoville, C., Bergeron, J., Martin-Roy, S., **Allaire**, S., Veilleux, M., Demers, S. et Staiculescu, R. (2025). *Soutenir les transitions vers les études supérieures par la collaboration interordres. Rapport de recherche final présenté à l'Université du Québec dans le cadre du projet Transitions réussies vers les études supérieures : un défi interordres*. Université du Québec. <https://reseau.quebec.ca/fr/transitions-reussies/ressources/soutenir-les-transitions-vers-les-etudes-superieures-par-la-collaboration-interordres>

Laferrière, T., Tremblay, M., Bernatchez, J., Delobbe, A-M., Ntebutse, J-G., **Allaire**, S., Barma, S. et Robert Mazaye, C. (2024). *L'ÉCRAN : l'évaluation collaborative réussie des apprentissages par le numérique*. (Rapport de recherche intégral présenté au Fonds de recherche sur la société et la culture. 178 pages. [https://frq.gouv.qc.ca/app/uploads/2024/03/rapport\\_lecran\\_therese-laferriere.pdf](https://frq.gouv.qc.ca/app/uploads/2024/03/rapport_lecran_therese-laferriere.pdf)

**Allaire**, S. et équipe. (2018). *Région éducative en réseau – Ébauche de stratégie de mise en réseau*. Rapport d'avancement présenté au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. Université du Québec à Chicoutimi. 13 pages.

Laferrière, T., Métivier, J., Boutin, P-A., Racine, S., Perreault, C., Hamel, C., **Allaire**, S., Turcotte, S., Beaudoin, J. et Breuleux, A., (2016). *L'infrastructure d'orientation et de soutien de l'école en réseau : quatre cas d'illustration*. CEFRIO. 67 pages.

**Allaire**, S., Thériault, P., Laferrière, T., Hamel, C. et Debeurme, G. (2015). *Écrire ensemble au primaire : interventions des enseignants et stratégies d'écriture des élèves* (Rapport de recherche intégral présenté au Fonds de recherche du Québec sur la société et la culture). [http://affordance.uqac.ca/publications/ecrire\\_ensemble\\_ACE\\_allaire\\_rapport.pdf](http://affordance.uqac.ca/publications/ecrire_ensemble_ACE_allaire_rapport.pdf)

Laferrière, T., Barma, S., Bernard, M-C., Tremblay, M., Viau-Guay, A., **Allaire**, S., Désautels, J. et Masdonati, J. (2014). *Développement et évaluation d'un programme de formation en alternance en sciences et technologie (FAST) pour élèves en difficulté de milieux défavorisés*. Rapport de recherche présenté au Fonds de recherche du Québec sur la société et la culture (FRQSC). Université Laval. 87 pages.

**Allaire**, S., Thériault, P., Gagnon, V. et Normandeau, L. et Gaudreault, M. (2013). *Étude de cas multiples sur le développement de l'écriture dans des classes du secondaire utilisant le blogue*. Rapport de recherche présenté au Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Université du Québec à Chicoutimi. 106 pages. <http://constellation.uqac.ca/2450/>

**Allaire**, S., Thériault, P., Gagnon, V. et Lalancette, E. (2011). *Environnements d'apprentissage intégrant le blogue au primaire: de la dimension affective à la dimension cognitive de l'écriture*. Rapport de recherche présente au Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Université du Québec à Chicoutimi. 90 pages. <http://affordance.uqac.ca/publications/Rapport-Blogues2010-2011-v19.pdf>

Laferrière, T., Hamel, C., **Allaire**, S., Turcotte, S., Breuleux, A., Beaudoin, J. et al. (2011). *L'École éloignée en réseau, un modèle. Rapport-synthèse, octobre 2011*. CEFRIO. 37 pages. [http://www.cefrio.qc.ca/media/uploader/Rapport\\_EER\\_2011\\_Version\\_finale.pdf](http://www.cefrio.qc.ca/media/uploader/Rapport_EER_2011_Version_finale.pdf)

**Allaire**, S., Thériault, P. et Lalancette, E. (2010). *L'utilisation du blogue en milieux scolaires*

*primaire et secondaire: des initiatives prometteuses à étayer au plan de la recherche. Recension des écrits (2004-2010).* Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Université du Québec à Chicoutimi. 65 pages.

<http://affordance.ugac.ca/publications/RapportBlogues2010-Final.pdf>

Laferrière, T., **Allaire**, S., Breuleux, A., Hamel, C., Turcotte, S., Gaudreault-Perron, J., Beaudoin, J. et Inchauspé, P. (2009). *L'École éloignée en réseau: l'apprentissage des élèves. Rapport synthèse 2006-2008 (Phase 3).* CEFRIO. 60 pages.

[http://www.cefrio.qc.ca/media/uploader/L\\_Ecole\\_eloignee\\_en\\_reseau\\_Phase3\\_Final\\_isbn.pdf](http://www.cefrio.qc.ca/media/uploader/L_Ecole_eloignee_en_reseau_Phase3_Final_isbn.pdf)

**Allaire**, S. (2008). *Maison familiale rurale – Bas-Saguenay Sud: Rapport sur l'intérêt et les besoins de formation d'élèves de la commission scolaire des Rives-du-Saguenay.* Université du Québec à Chicoutimi. 31 pages.

<http://affordance.ugac.ca/publications/RapportMFR- Juin2008Final.pdf>

**Allaire**, S., Beaudoin, J., Breuleux, A., Hamel, C., Inchauspé, P., Laferrière, T. et Turcotte, S. (2006). *L'École éloignée en réseau – Rapport final (Phase II).* CEFRIO et Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. 123 pages.

<http://eer.qc.ca/doc/2006/12/EERphase2rapportfinal.pdf>

**Allaire**, S., Beaudoin, J., Breuleux, A., Hamel, C., Inchauspé, P., Laferrière, T., Turcotte, S. (2006). *L'École éloignée en réseau – Synthèse du rapport final de la Phase II.* CEFRIO et Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. 28 pages.

[http://eer.qc.ca/doc/2006/11/Synthese-EER-phase2finale\\_fr.pdf](http://eer.qc.ca/doc/2006/11/Synthese-EER-phase2finale_fr.pdf)

Inchauspé, P., Laferrière, T., Breuleux, A., Hamel, C. et **Allaire**, S. (2004). *L'école éloignée en réseau. Une contribution au maintien et au développement des petites écoles de village (Synthèse).* CEFRIO et ministères de l'Éducation et des Régions. 42 pages.

<http://www.cefrio.qc.ca/uploads/Rapport-synthese-EER-francaismaintientcolevillage.pdf>

Laferrière, T., Breuleux, A., Inchauspé, P. et **co.** (2004). *Rapport de recherche final du projet L'École éloignée en réseau.* CEFRIO et ministères de l'Éducation et des Régions. 168 pages.

[http://eer.qc.ca/doc/2004/01/ecole\\_eloignee\\_en\\_reseau\\_Rapport\\_final\\_2004.pdf](http://eer.qc.ca/doc/2004/01/ecole_eloignee_en_reseau_Rapport_final_2004.pdf)

Laferrière, T., Breuleux, A. et **co.** (2004). *Projet L'École éloignée en réseau: Annexes au rapport principal de recherche.* CEFRIO et ministères de l'Éducation et des Régions. 122 pages.

## 9. COMMUNICATIONS PAR AFFICHE (AFF)

Laferrière, T., **Allaire**, S., Hamel, C., Breuleux, A., Turcotte, S., Deslandes, R. (2014). Successful Solaborative Learning and Teaching in Remote Networked Schools. *Poster presented at the International Society for Cultural and Activity research (ISCAR)*, Sydney.

**Allaire**, S., Thériault, P. et Gagnon, V. (2014). Coélaborer des connaissances pour soutenir la dimension idéale de l'écriture individuelle au primaire [From knowledge building to individual writing : students' use of ideas elaborated together in individual production. *Poster presented at Knowledge Building Summer Institute*, Québec.  
<http://affordance.ugac.ca/publications/PosterSI2014-Final.pdf>

Gagnon, V. et **Allaire**, S. (2013). Scaffolding epistemological contributions to deepen asynchronous discourse with Knowledge Forum. *Poster presented at Knowledge Building Summer Institute*, Puebla.

**Allaire**, S., Laferrière, T., Hamel, M-D. et Hamel, C. (2012). The language in use in a knowledge-building oriented and networked community of pre-service teachers. *Poster presented at Knowledge Building Summer Institute*, Toronto.

Laferrière, T., Hamel, C. et **Allaire**, S. (2011). Reflective practice on online collaborative learning and knowledge building in campus-based teacher education courses. *Poster presented at Computer-Supported Collaborative Learning (CSCL)*, Hong Kong.

**Allaire**, S. et Gagnon, V. (2010). Social Network Analysis Applet to Observe Shared Vocabulary Among Knowledge Forum Authors in the Remote Networked Schools Initiative. *Poster presented at Knowledge Building Summer Institute*, Toronto.

Laferrière, T., Hamel, C., **Allaire**, S., Breuleux, A. et Turcotte, S. (2010). Large-scale multiple-level innovation using KB in remote networked schools. *Poster presented at Knowledge Building Summer Institute*, Toronto.

**Allaire**, S. et Gagnon, V. (2009). Scientific vocabulary use and indicators of proficient readers and writers in the Remote Networked School initiative. *Poster presented at Association for Teacher Education in Europe*, Palma de Mallorca.

**Allaire**, S. et Gagné, A. (2008). L'utilisation de concepts scientifiques comme indicateur d'amélioration des idées dans des écoles rurales branchées en réseau. *Poster presented at Knowledge Building Summer Institute*, Toronto.

**Allaire**, S. (2007). Use of a lexicon applet for the evaluation of students' understanding of science concepts: The Case of the Quebec Remote Networked Schools (RNS). *Poster presented at Knowledge Building Summer Institute*, Toronto.

**Allaire**, S., Hamel, C., C-Bouffard, M. et Laferrière, T. (2006). The emergence of the principle «Real ideas, authentic problems» in teachers' and students' usage of Knowledge Forum in remote networked schools. *Poster presented at Knowledge Building Summer Institute*, Toronto.

Hamel, C., C-Bouffard, M, **Allaire**, S., Laferrière, T., Turcotte, S. (2006). Building capacity in the use of Knowledge Forum by identifying different types of discourses. *Poster presented at Knowledge Building Summer Institute*, Toronto.

**Allaire**, S. (2005). Knowledge Building Virtual Practica (KBVP) for Pre-service Teachers in a PDS Setting. *Poster presented at Knowledge Building Summer Institute*, Toronto.

Hamel, C. et **Allaire**, S. (2005). Scaffolding For In-Service Teachers' Progressive Discourse In An Educational Reform Context. *Poster presented at Institute for Knowledge Innovation and technology Summer Institute*, Toronto.

Ménard, L., **Allaire**, S., McLellan, J. et Laferrière, J. (2003). Knowledge Building in Peer Tutoring: 9th graders deepened their understanding of and improved their practice. *Poster presented at Knowledge Building Summer Institute*, Toronto.

Laferrière, T., **Allaire**, S. et Hamel, C. (2003). Baseline data on Francophone Teachers' Early Uses of Knowledge Forum. *Poster presented at Knowledge Building Summer Institute*, Toronto.

## 10. AUTRES PUBLICATIONS (AUT)

**Allaire, S.** (soumis). Compte rendu de [Lampron, L-P. et Viviers, S. (2025). *En toute collégialité! Chroniques d'une aventure syndicale universitaire*. Éditions Somme Toute]. *Revue des sciences de l'éducation*.

**Allaire, S., Lanoville, C., Bergeron, J., Veilleux, M et Martin-Roy, S.** (2025). *D'une rive à l'autre : l'importance de la collaboration interordres*. Bande dessinées développée dans le cadre du projet Transitions réussies vers les études supérieures : un défi interordres. Université du Québec.

<https://reseau.quebec.ca/fr/transitions-reussies/ressources/dune-rive-a-lautre-limportance-de-la-collaboration-interordres>

**Allaire, S.** (2023). *Consolider l'écosystème des recherches en éducation et leur diffusion plutôt qu'ajouter une structure*. Mémoire présenté à la Commission de la culture et de l'éducation sur le projet de loi numéro 23 : Loi modifiant principalement la Loi sur l'instruction publique et édictant la Loi sur l'Institut national d'excellence en éducation.

[https://www.assnat.qc.ca/Media/Process.aspx?MediaId=ANQ.Vigie.Bll.DocumentGenerique\\_190617etprocess=Defaulttoken=ZyMoxNwUn8ikQ+TRKYwPCjWrKwg+vIv9rjij7p3xLG TZDmLVSmJLoqe/vG7/YWzz](https://www.assnat.qc.ca/Media/Process.aspx?MediaId=ANQ.Vigie.Bll.DocumentGenerique_190617etprocess=Defaulttoken=ZyMoxNwUn8ikQ+TRKYwPCjWrKwg+vIv9rjij7p3xLG TZDmLVSmJLoqe/vG7/YWzz)

**Allaire, S.** (2020). Favoriser l'apprentissage des élèves : ce que dit la recherche et ce que fait la pratique.

<http://www.uqac.ca/prpe/wp-content/uploads/2020/07/Favoriser-lapprentissage-des-élèves.pdf>

**Allaire, S.** (2019). Protéger les participants pour se préserver.

<http://recherche.uqac.ca/cer/proteger-les-participants-a-la-recherche-pour-se-preserver/>

**Allaire, S.** (2019). L'importance des groupes à taille raisonnable à l'université.

<http://www.uqac.ca/portfolio/stephaneallaire/2019/09/limportance-des-groupes-de-taille-raisonnable-a-luniversite/>

Gagnon, V., Laprise, J. et **Allaire, S.** (2018). Écoles et classes innovantes : 14 modèles pour un environnement d'apprentissage du 21<sup>e</sup> siècle.

<http://www.uqac.ca/portfolio/stephaneallaire/files/2018/04/Écoles-et-classes-innovantes-v2.pdf>

Gagnon, V., Laprise, J. et **Allaire, S.** (2018). Écoles et classes innovantes : 12 modèles pour un environnement d'apprentissage du 21<sup>e</sup> siècle.

<http://www.uqac.ca/portfolio/stephaneallaire/files/2018/02/Écoles-et-classes-innovantes-v1.pdf>

**Allaire, S.** (2017). Perspectives de la recherche en éducation : point de vue d'un doyen en fin de mandat. Texte rédigé à la suite d'une présentation à titre de conférencier invité dans le cadre du 22<sup>e</sup> colloque des étudiants du doctorat réseau en éducation de l'Université du Québec, Saguenay.

<http://affordance.uqac.ca/publications/DocEdu-Nov2017.pdf>



**Allaire, S.** et Lusignan, G. (2015). *Enseigner et apprendre en réseau : guide pédagogique*. Québec. Livres en ligne du CRIRES.

<http://lel.crires.ulaval.ca/oeuvre/enseigner-et-apprendre-en-reseau>

Couture, C., **Allaire, S.**, Thériault, P., Doucet, M., Cody, N. et Monney, N. (2008). *L'intervention éducative en classe multiâge: des pratiques à découvrir*. Chicoutimi: GRIR.

**Allaire, S.**, Hamel, C., Laferrière, T. et co. (2004). Documents d'accompagnement pour la Phase 2 de l'École éloignée en réseau.

## 11. THÈSE DE DOCTORAT

**Allaire, S.** (2006). *Les affordances socionumériques d'un environnement d'apprentissage hybride en soutien à des stagiaires en enseignement secondaire. De l'analyse réflexive à la coélaboration de connaissances*. Thèse de doctorat, Université Laval.

## 12. ENTREVUES PUBLIÉES

- 2025/09/10 Enseignement explicite et instruction directe : une arnaque sémantique organisée, FSU46-SNUipp  
<https://46.snuipp.fr/article/enseignement-explicite-et-instruction-directe-une-arnaque-semantique-organisee-partie-1-2>
- 2025/09/01 Pénurie d'enseignants : une situation qui continuera de s'aggraver, *Radio-Canada*  
<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2189502/education-penurie-enseignants-poste>
- 2025/07/18 Les volte-face de Drainville et la réussite scolaire selon la CAQ, *Pivot*  
<https://pivot.quebec/2025/07/18/les-volte-face-de-drainville-et-la-reussite-scolaire-selon-la-caq/>
- 2025/05/30 Les sciences de l'éducation : entre rigueur scientifique et réalité de terrain, *L'École branchée*  
[https://ecolebranchee.com/sciences-education-entre-rigueur-scientifique-realite-terrain/?fbclid=IwY2xjawKoLRBleHRuA2FlbQIxMQBicmlkETFXdUI2a3ZJY2hpRERLc3Q0AR6-gosb5T1zKGKJ-efN2-GXERWP\\_yoX0-GP\\_ssr280OaoQRfTqF502f8zVpkw\\_aem\\_0ZurlhELM07Ec862tz7J0g](https://ecolebranchee.com/sciences-education-entre-rigueur-scientifique-realite-terrain/?fbclid=IwY2xjawKoLRBleHRuA2FlbQIxMQBicmlkETFXdUI2a3ZJY2hpRERLc3Q0AR6-gosb5T1zKGKJ-efN2-GXERWP_yoX0-GP_ssr280OaoQRfTqF502f8zVpkw_aem_0ZurlhELM07Ec862tz7J0g)
- 2025/02/13 Enseignement explicite : un autre regard, *Cahiers pédagogiques*  
<https://www.cahiers-pedagogiques.com/enseignement-explicite-un-autre-regard/>
- 2024/01/16 Charles-Gravel veut changer d'horaire scolaire pour changer d'air, *Le Quotidien*  
<https://www.lequotidien.com/actualites/actualites-locales/2025/01/16/charles-gravel-veut-changer-lhoraire-scolaire-pour-changer-dair-J6FN4VZJDFDITAVNKGv77Z56RU/>
- 2024/02/28 L'intelligence artificielle prend sa place en enseignement, *Le Quotidien*  
<https://www.lequotidien.com/partenaires/la-pige/2024/02/28/lintelligence-artificielle-prend-sa-place-en-enseignement-DL6KQ77SSFENFJ7DGCNHZSOI44/>
- 2023/09/23 Pourquoi ne pas revenir au certificat en pédagogie et raccourcir le bac enseignement?, *Radio-Canada*  
<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2012488/bac-enseignement-reforme-certificat-quebec>
- 2023/09/11 Projet de loi 23 : des « nuages gris » pour l'éducation, selon des experts, *Le Droit*  
<https://www.ledroit.com/actualites/education/2023/09/11/projet-de-loi-23-des-nuages-gris-pour-leducation-selon-des-experts-ESMJGUWUBFAGHHNP56NVEDB7SM/>

- 2023/09/11 Plus de 240 professeurs d'université contre la réforme Drainville, *Le Journal de Québec*  
[https://www.journaldequebec.com/2023/09/11/plus-de-240-professeurs-duniversite-contre-la-reforme-drainville?fbclid=IwAR3l5ZkvH2W0iZ\\_hqE\\_L5\\_HvZL7djvq1pF8iSWDJP6BkgN9\\_I0d8BuEvvIM](https://www.journaldequebec.com/2023/09/11/plus-de-240-professeurs-duniversite-contre-la-reforme-drainville?fbclid=IwAR3l5ZkvH2W0iZ_hqE_L5_HvZL7djvq1pF8iSWDJP6BkgN9_I0d8BuEvvIM)
- 2023/04/22 Un forum citoyen pour réfléchir au système d'éducation, *Radio-Canada*  
<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1973626/forum-parlons-education-professeurs-systeme-scolaire>
- 2023/02/13 Le numérique à l'école : comment en faire un allié?, *Le Psy-Curieux*  
<https://psycurieux.ca/2023/02/13/le-numerique-a-lecole-comment-en-faire-un-allie/>
- 2023/01/10 Parlons Éducation : un forum pour la population, Carolyne Labrie, *Le Quotidien*  
<https://www.lequotidien.com/2023/01/11/parlons-education-un-forum-pour-la-population-9d8b350f48213e918ceda7e3719afe11>
- 2022/05/02 Éducation : laissons les profs parler, Sylvain Dancause, *Le Journal de Québec*  
[https://www.journaldequebec.com/2022/05/02/libre-de-valoriser-notre-profession?fbclid=IwAR09GGJ3HiKwX\\_awaYlQU05b4yoOmy1fxNvvCq1Z87LG17-mYJL-sq3ULU](https://www.journaldequebec.com/2022/05/02/libre-de-valoriser-notre-profession?fbclid=IwAR09GGJ3HiKwX_awaYlQU05b4yoOmy1fxNvvCq1Z87LG17-mYJL-sq3ULU)
- 2021/09/20 Le numérique se déploie dans la vie des conseillers pédagogiques, Laurie Couture et Jason Belzile, *École branchée*  
<https://ecolebranchee.com/le-numerique-se-deploie-dans-la-vie-des-conseillers-pedagogiques/>
- 2021/05/08 Malgré la crise sanitaire : ces enseignants qui ont fait des petits miracles, Daphnée Dion-Viens, *Le Journal de Québec*  
[https://www.journaldemontreal.com/2021/05/08/malgre-la-crise-sanitaire-ces-enseignants-qui-ont-fait-des-petits-miracles?fbclid=IwAR07r4TnKN\\_F-jF4F\\_OpEESXJEXiFZ5PtmK5BsKJMzxTEyU4gSn9iu90h-k](https://www.journaldemontreal.com/2021/05/08/malgre-la-crise-sanitaire-ces-enseignants-qui-ont-fait-des-petits-miracles?fbclid=IwAR07r4TnKN_F-jF4F_OpEESXJEXiFZ5PtmK5BsKJMzxTEyU4gSn9iu90h-k)
- 2021/02/24 Réflexion sur l'école virtuelle : l'occasion de diversifier l'enseignement, Katherine Boulianne, *Le Quotidien*  
[https://www.lequotidien.com/actualites/reflexion-sur-lecole-virtuelle-loccasion-de-diversifier-lenseignement-5cd7ead863530049fe3eb95fee2b233d?fbclid=IwAR3gS2wUB2v5W7TRzJJ\\_2kcGgxVfNl6JAodZkAlcFqcSt6b-Gw8f-pigb9k](https://www.lequotidien.com/actualites/reflexion-sur-lecole-virtuelle-loccasion-de-diversifier-lenseignement-5cd7ead863530049fe3eb95fee2b233d?fbclid=IwAR3gS2wUB2v5W7TRzJJ_2kcGgxVfNl6JAodZkAlcFqcSt6b-Gw8f-pigb9k)
- 2021/01/17 Ils veulent sauver le soldat Roberge, Paul Jurnet, *La Presse*  
[https://plus.lapresse.ca/screens/d11c1c2e-2d30-44cd-badf-738f5b6c8a5d\\_7C\\_0.html?utm\\_content=ulinketutm\\_source=lppetutm\\_medium=referraletutm\\_campaign=internal+share](https://plus.lapresse.ca/screens/d11c1c2e-2d30-44cd-badf-738f5b6c8a5d_7C_0.html?utm_content=ulinketutm_source=lppetutm_medium=referraletutm_campaign=internal+share)
- 2021/01/13 Faut-il annuler la semaine de relâche? Daphnée Dion-Viens, *Le Journal de Québec*

<https://www.journaldequebec.com/2021/01/13/faut-il-annuler-la-semaine-de-relache-scolaire>

- 2020/12/30 Sauver l'année des élèves en situation d'échec, Katherine Boulianne, *LeQuotidien*  
<https://www.lequotidien.com/actualites/sauver-lannee-des-eleves-en-situation-dechec-14b348b97d30984da950ebf7337bf258>
- 2020/08/22 Vers une association, par les enseignants, pour les enseignants?, David Rémillard, *Radio-Canada*  
<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1728462/association-enseignants-quebec-education-primaire-secondaire>
- 2020/05/07 Vaincre les embûches de la formation à distance au secondaire, Guillaume Roy, *Le Quotidien*  
<https://www.lequotidien.com/actualites/vaincre-les-embuches-de-lenseignement-a-distance-au-secondaire-145bc6a85c123c56ecbb419677a8f09a>
- 2020/04/04 École à la maison : ne pas s'improviser enseignant, Mélanie Côté, *Le Quotidien*  
<https://www.lequotidien.com/actualites/ecole-a-la-maison-ne-pas-simproviser-enseignant-2b446580dc4472cfd97202e5564781e4>
- 2020/24/01 Des millions de dollars pour l'éducation à Rouyn-Noranda?, Pier Côté, *Ici Abitibi-Témiscamingue*  
<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1490236/projets-renovation-agrandissement-csrn-uqat?fbclid=IwAR3Aw3-3cPmdOMROjYHcC2oU0aikitR3ayBLAF85bdLmeFjpVU9YhpeW5kY>
- 2019/26/09 Les conséquences des grands groupes, Julien Gauthier, *Communications étudiantes universitaires de Chicoutimi*  
<http://ceuc.ca/2019/09/26/les-consequences-des-grands-groupes/>
- 2019/26/09 Des groupes trop nombreux dans certains programmes, Julien Gauthier, *Communications étudiantes universitaires de Chicoutimi*  
<http://ceuc.ca/2019/09/26/des-groupes-trop-nombreux-dans-certains-programmes/>
- 2018/12/01 La Région éducative en réseau : la communauté et le numérique à la rescousse des inégalités scolaires, Nathalie Couzon, *Réseau d'information pour la réussite éducative*  
<http://rire.ctreq.qc.ca/2018/12/la-region-educative-en-reseau-la-communaute-et-le-numerique-a-la-rescousse-des-inegalites-scolaires/>
- 2018/05/05 La collaboration université-cégep sous la loupe, Émilie Corriveau, *Le Devoir*  
<https://www.ledevoir.com/societe/education/526650/la-collaboration-universite-cegep-sous-la-loupe>
- 2017/12/13 Rendez-Vous Bellechasse: renforcer les liens entre l'école et la communauté, Éric Gourde, *La Voix du Sud*

<https://www.lavoixdusud.com/rendez-bellechasse-renforcer-liens-entre-lecole-communaute/>

- 2016/12/04 Un monde en pleine évolution, Laure Gagnon-Tremblay, *Le Quotidien*  
<https://www.lequotidien.com/actualites/un-monde-en-pleine-evolution-69eb41f3cb125f2f7262c25bc4a989e2>
- 2016/04/05 Le milieu de l'éducation interpelle les candidats à l'élection partielle, Vicky Boutin, *Radio-Canada*
- 2013/10/19 L'UQAC reste en milieu de peloton, Laura Lévesque, *Le Quotidien*  
<https://www.lequotidien.com/actualites/luqac-reste-en-milieu-de-peloton-b4fe56254b8e68483afd69caa812b340>
- 2013/01/25 L'utilisation des blogues pour l'apprentissage de l'écriture à l'école, Pascale Guéricolas, *L'Actualité*  
<http://www.lactualite.com/societe/effet-nul-pour-les-blogues/>
- 2012/10/01 L'éducation dématérialisée, Marc-André Sabourin, *Québec Science* (numéro spécial du 50e anniversaire: 50 défis scientifiques à relever au cours des prochaines années)
- 2011/10/24 La recherche participative et le Consortium régional de recherche en éducation, Katerine Belley-Murray, *Le Quotidien*
- 2011/10/17 Le potentiel des technologies de l'information et de la communication (TIC) pour l'apprentissage, Elisabeth Dupont, *Le Réveil*
- 2010/10/30 Le Consortium régional de recherche en éducation, Audrey Pouliot, *Le Quotidien*
- 2010/05/21 École éloignée en réseau et son programme court de formation de deuxième cycle universitaire, Stéphanie Martin, *Enfants Québec*
- 2009/07/01 Le concept de Maison familiale rurale, Marie-Ève Cousineau, *L'Actualité*
- 2009/03/01 Le projet de Maison familiale rurale du Bas-Saguenay, Mark Cardwell, *The Gazette*

### 13. ENTREVUES DIFFUSÉES

2025/09/01	La pénurie d'enseignants, une problématique encore criante, C'est jamais pareil, Frédéric Tremblay
2025/06/23	Coupes en éducation, Place publique, Catherine Doucet
2025/02/22	Quelle jeunesse formons-nous?, Tout le monde est un leader, Marius Bourgeois
2024/03/15	Un ordre professionnel en enseignement, C'est jamais pareil, Frédéric Tremblay
2023/01/11	Parlons Éducation : Il est temps de moderniser notre système d'éducation, Le show du matin, Dominic Fortin
2023/01/10	Des forums citoyens ce printemps pour discuter du système d'éducation, Place publique, Catherine Doucet
2022/11/23	Les données probantes, Sortie de classe, Pierre Gagnon
2022/08/11	Les risques de l'accélération de la formation des enseignants, C'est jamais pareil, Radio-Canada Saguenay, Frédéric Tremblay
2022/04/25	Des programmes scolaires qui mettent de la pression sur les enfants, C'est jamais pareil, Radio-Canada Saguenay, Frédéric Tremblay
2022/03/24	Quelle est notre vision du succès de l'élève pour l'après-pandémie?, Le Réseau EdCan, Gilberte Godin
2022/03/15	Éducation : utiliser la pandémie comme tremplin, L'UQAC au Quotidien, Anne-Marie Gravel
2021/11/15	Coélaboration de connaissances et autres sujets, Le Cancre pédagogue, Frédéric Jean
2021/06/27	Les pratiques d'enseignement post-pandémie, Désautels le dimanche, Radio-Canada, Michel Désautels
2021/05/06	Un plan de relance pour la réussite scolaire de 110M\$ de Québec, Place publique, Radio-Canada Saguenay, Catherine Doucet
2021/03/22	Repenser l'organisation scolaire au secondaire, qubRadio, Richard Martineau
2021/03/23	Plaidoyer pour des choix de lectures libres, Place publique, Radio-Canada Saguenay, Catherine Doucet
2021/02/01	L'école virtuelle, Place publique, Radio-Canada Saguenay. Catherine Doucet



2021/01/13	Doit-on annuler la semaine de relâche? Le Show du matin, Dominick Fortin
2021/01/04	Les répercussions de l'année 2020 sur l'apprentissage des élèves, Place publique, Radio-Canada Saguenay, Joanie Vaillancourt
2020/11/26	Doit-on annuler les examens ministériels pour réduire le stress des élèves? Place publique, Radio-Canada Saguenay, Catherine Doucet
2020/11/10	À propos de la fermeture des écoles, Place publique, Radio-Canada Saguenay, Catherine Doucet
2020/05/19	La réouverture des écoles dans la région de Montréal, Les amateurs de sports, FM 98,5 Montréal, Mario Langlois
2020/04/29	La réouverture des écoles, Style Libre, Radio-Canada Saguenay, Frédéric Tremblay
2020/03/23	L'alternative à l'école suspendue, Style Libre, Radio-Canada Saguenay, Frédéric Tremblay
2019/09/03	Trop d'étudiants dans certaines classes à l'UQAC, Style libre, Radio-Canada Saguenay, Doris Larouche
2018/08/13	L'évaluation de type succès ou échec, Style libre, Radio-Canada Saguenay, Jean-François Coulombe
2017/09/25	Les futurs enseignants maîtrisent-ils leur langue maternelle?, Style libre, Radio-Canada Saguenay, Doris Larouche
2017/09/14	Réforme de l'éducation en France. Qu'en est-il au Québec?, Style libre, Radio-Canada Saguenay, Doris Larouche
2015/10/26	Partenariat avec l'industrie : l'UQAC se démarque, L'heure de pointe, Radio-Canada Saguenay, Jean-Pierre Girard
2012/11/03	L'École éloignée en réseau, Les samedis du monde, Radio-Canada Manitoba, Suzanne Kennelly
2010/12/01	Les jeunes et l'Internet: Génération C, Question de répondre, Vox Saguenay, Robert Maranda
2010/04/29	Les classes multiâges, Café, boulot, Dodo, Radio-Canada Saguenay, Jean-François Coulombe